

Mejoramiento de la motivación con respecto a las clases de tipo teórico-práctico de la materia de Educación Física de los estudiantes de 9 a 12 años del Colegio Rodolfo Llinás IED de la ciudad de Bogotá a través de Objetos Virtuales de aprendizaje (Ovas)

Proyecto de grado Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física,
Recreación y Deportes

Mariana Mayorga

Yesid Fernando González

Jonnathan Jamith Gil Vanegas

Profesor: Alejandro Reyes



Universidad Libre

Facultad Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes

Bogotá, 2019

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	1
Capítulo 1 - Planteamiento Del Problema	4
Descripción de la situación problema	4
Pregunta De Investigación	18
Objetivos	19
Objetivo General	19
Objetivos Específicos	19
Justificación	20
Antecedentes De La Investigación	22
Marco de Referencia	33
Marco Teórico	33
1. Pedagogía	33
2. Didáctica	34
Recurso didáctico OVA	35
3. Motivación	36
Teorías sobre la motivación	39
4. Actitudes apáticas en la escuela	39
5. Disposición	40
6. Educación Física	46

Marco legal	48
<i>Marco Institucional</i>	50
Misión:	51
Visión:	51
Capítulo Dos: Aspectos Metodológicos	53
Enfoque Metodológico	53
Tipo De Investigación	55
Población	56
Muestra	56
Instrumentos para la recolección de datos	58
Categorías de análisis	61
Cronograma de las fases del proyecto	63
Propuesta Didáctica	64
Introducción	64
Justificación	66
Fundamento de la propuesta	68
Fundamento pedagógico	68
Fundamentos axiológicos	69
Objetivos	71
Objetivo general	71

Objetivos específicos	71
Metas didácticas	72
Secuencia de los contenidos	72
Metodología	83
Mecanismos De Evaluación	86
CARTILLA DIDÁCTICA ORIENTADORA PARA LA EJECUCIÓN DE CLASES TEÓRICO- PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN FÍSICA EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS	90
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	148
Análisis de información de aplicación	148
CONCLUSIONES	166
Bibliografía	171
Apéndices	174

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Competencias básicas para niños de 4° y 5° grado	42
Tabla 2: Clasificación de conductas disruptivas en el aula	45
Tabla 3: Categorías de análisis	62
Tabla 4: Cronograma de fases del proyecto	63
Tabla 5: Planes de clase sesiones 1 y 2	76
Tabla 6: Planes de clase sesiones 3 y 4	78
Tabla 7: Planes de clase sesiones 5 y 6	80
Tabla 8: Planes de clase sesiones 7 y 8	78
Tabla 9: Mecanismos axiológicos de evaluación	86
Tabla 10: Mecanismos cognitivos de evaluación	87
Tabla 11: Mecanismos prácticos de evaluación	88
Tabla 12: Rendimiento del curso en diagnóstico con OVA	158
Tabla 13: Retroalimentación del grupo al diagnóstico realizado con OVA	159
Tabla 14: Rendimiento del curso en post aplicación del OVA	161
Tabla 15: Retroalimentación del curso después de post aplicación del OVA	163
Tabla 16: Diario de campo No. 1	174
Tabla 17: Diario de campo No. 2	177
Tabla 18: Diario de campo No.3	179
Tabla 19: Diario de campo No. 4	181
Tabla 20: Diario de campo No. 5	183
Tabla 21: Formato grilla evaluación realizada a la encuesta por experto	194

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Gráfica pregunta No. 1 encuesta	8
Ilustración 2: Gráfica pregunta No. 2 encuesta	9
Ilustración 3: Gráfica pregunta No. 3 encuesta	10
Ilustración 4: Gráfica pregunta No. 4 encuesta	11
Ilustración 5: Gráfica pregunta No. 5 encuesta	12
Ilustración 6: Gráfica pregunta No. 6 encuesta	13
Ilustración 7: Gráfica pregunta No. 7 encuesta	15
Ilustración 8: Gráfica pregunta No. 8 encuesta	16
Ilustración 9: Vista aérea del colegio Rodolfo Llinás I.E.D	51
Ilustración 10: Gráfico comparativo pregunta No. 1 pre y post encuesta	148
Ilustración 11: Gráfico comparativo pregunta No. 2 pre y post encuesta	149
Ilustración 12: Gráfico comparativo pregunta No. 3 pre y post encuesta	150
Ilustración 13: Gráfico comparativo pregunta No. 4 pre y post encuesta	151
Ilustración 14: Gráfico comparativo pregunta No. 5 pre y post encuesta	153
Ilustración 15: Gráfico comparativo pregunta No. 6 pre y post encuesta	154
Ilustración 16: Gráfico comparativo pregunta No. 7 pre y post encuesta	155
Ilustración 17: Gráfico comparativo pregunta No. 8 pre y post encuesta	156
Ilustración 18: Gráfico de rendimiento del curso en aplicación diagnóstica del OVA	158
Ilustración 19: Gráfico de retroalimentación del curso a aplicación diagnóstica del OVA	160
Ilustración 20: Valoración porcentual de la motivación del curso frente al OVA aplicado en diagnóstico	161

Ilustración 21: Gráfico de rendimiento del curso en post aplicación del OVA	162
Ilustración 22: Gráfico de retroalimentación del curso a post aplicación del OVA	163
Ilustración 23: Valoración porcentual de la motivación del curso frente a la post aplicación del OVA	164
Ilustración 24: Formato encuesta aplicada como instrumento de recolección de datos	190

Introducción

A lo largo de los años, la práctica de la Educación Física se ha convertido en un tema de interés para los jóvenes estudiantes, tanto así que ellos ansían durante toda la semana que llegue la hora de la clase de Educación Física por encima del resto de asignaturas, tal y como lo enuncia la Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física en su artículo “Actitudes y Motivación en Educación Física Escolar: “En cuanto a los resultados sobre las actitudes frente a la clase de Educación Física, más de siete alumnos sobre diez aprecian la educación física escolar” (Castro Girona, Piéron, & González Valeiro, 2006). Sin embargo, aunque la materia de educación física tenga unos contenidos fácilmente aplicables a la práctica, también hay algunas temáticas y conceptos muy importantes que deben trabajarse dentro del aula, totalmente implícitos en el contexto de la formación integral del ser humano por medio del cuerpo, su cuidado y su desarrollo, y que como podrá verse más adelante dentro del documento, los mismos estudiantes son conscientes de que algunas temáticas, relacionadas con los conceptos anteriormente mencionados, tienen importancia en la academia, por su aplicación en los propios proyectos de vida de los estudiantes, lo cual exalta la validez de este trabajo y la proyección de cambio social que puede aplicarse al implementar clases de tipo teórico-prácticas en la asignatura de educación física, en aras de disminuir problemáticas como la obesidad en edades tempranas, o la adquisición de otras enfermedades no transmisibles que constituyen sin duda un obstáculo para el desarrollo óptimo de la sociedad actual (Rabelo Padua, G., & Díaz Piñera, W. J, 2012).

No obstante, en la cotidianidad escolar, los estudiantes evidencian la falta de implementación de contenidos teórico-prácticos que llamen la atención de cada clase (Gutiérrez Sanmartín, M., Pilsa Doménech, C., & Torres Benet, E, 2007), motivo por el cual cuando se dispone de una clase para

la enseñanza de contenidos teóricos, los estudiantes se indisponen, se muestran reacios a recibir este tipo de cátedras, e incluso cuestionan al docente respecto a lo que este “debería hacer en su rol como educador físico”. Por lo anteriormente expuesto, el docente muchas veces prefiere omitir este tipo de contenidos con el fin de garantizar un buen ambiente académico con sus estudiantes, y de esta manera la práctica se convierte en la única manera de educar al cuerpo en función del movimiento, el juego y los deportes, dejando a un lado conceptos que serán fundamentales para la formación del estudiante en los ciclos académicos venideros, en concordancia a los lineamientos curriculares para la materia de educación física que propone el Ministerio de Educación Nacional.

El presente documento invita al lector a ver a la Educación Física desde otra perspectiva, y que a través de ello pueda cuestionarse sobre qué aplicaciones pueden hacerse dentro del aula, sin hacer que el educando pierda la motivación con respecto a la asignatura, sino que por el contrario, sienta deseos de explorar su cuerpo más allá de lo lúdico, y pueda entenderlo como un conjunto de sistemas perfectamente integrados que dan unidad a un ser capaz de generar movimiento gracias a la compleja interacción entre los sistemas previamente relacionados. Para ello se relacionarán documentos que dan fe de que la situación en cuestión no solo se da en nuestro país, sino que es una problemática global que llama bastante la atención en aras de fomentar una nueva metodología de enseñanza con contenidos teórico-prácticos novedosos que realmente motiven al estudiante, a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación, al tiempo que lo persuaden para que éste considere el estar dentro del aula como una opción igualmente importante para aprender sobre su cuerpo.

También, mostrará al lector una didáctica de enseñanza que sea más significativa para el alumno, para su vida cotidiana, ya que, a través de una cartilla ilustrativa, que podrá apreciarse más adelante, se propondrán una serie de recomendaciones para la realización de clases con contenidos

novedosos y que son fácilmente asimilables para los niños, con una serie de conceptos que sean fácilmente retenidos por los niños para su posterior aplicación en la práctica, que en el presente documento serán implementados mediante una serie de recursos virtuales denominados Ovas (Objetos Virtuales de Aprendizaje), y de esta forma se buscará llamar su atención, generar expectativas, para lograr que los alumnos lleguen a interesarse nuevamente por un desarrollo integral, no solo del cuerpo a través del juego o el deporte, sino que se genere conciencia en toda la comunidad, incluso en los padres de familia, para que pueda eliminarse el imaginario de que la Educación Física se limita únicamente a lo lúdico, ejercitación, y aprendizaje de reglamentos deportivos (Murcia Peña, N., & Jaramillo Echeverri, L. G, 2005).

Capítulo 1 - Planteamiento Del Problema

Descripción de la situación problema

A partir de la observación en el colegio donde se ejecutó la práctica fue posible evidenciar, como se verá reflejado más adelante, que en la clase de Educación Física se imparten contenidos teóricos poco atractivos que indisponen a los estudiantes hacia este tipo de clases, generando una serie de actitudes de rechazo que el docente percibe, por lo cual se da prioridad a las clases prácticas y se subestima la importancia de que el estudiante sea capaz de manejar conceptos referentes a su propio cuerpo, y la manera en que este se relaciona adecuadamente consigo mismo y con sus compañeros en un contexto educativo, lo cual se debe tener en cuenta si se habla de formación integral del discente. Esto, unido una serie de investigaciones relacionadas con esta problemática, como la titulada “Perfil de la educación física y sus profesores desde el punto de vista de los alumnos”, donde se evidencia que los alumnos disfrutaban los aspectos prácticos de las clases de educación física, y son precisamente los estudiantes quienes rechazan las clases de tipo teórico y los trabajos escritos (Gutiérrez Sanmartín, M., Pilsa Doménech, C., & Torres Benet, E, 2007).

Inicialmente, se realizó la respectiva observación en el colegio con la intención de detectar la problemática, comprobar su existencia y poder hacer la respectiva intervención; para ello se utilizó el diario de campo como herramienta adecuada para la realización de dicha observación (apéndice 1), debido al detalle de los sucesos relevantes dentro de una situación de clase, lo cual facilita al investigador el hallazgo de problemáticas que, en el caso del presente documento, resaltaron la falta de una formación teórica dentro de la asignatura de Educación física, que complementa la dirección de actividades prácticas con la intención de que el alumnado obtenga una formación integral, que genere cambios en su percepción del cuerpo y las implicaciones sociales que la

enseñanza de la Educación física trae consigo, en el contexto de la interacción del niño consigo mismo y con los demás, la importancia de una sana alimentación, la higiene personal, entre otras.

Después de hallada esta problemática, se optó por consultar textos en los que los autores sostuvieran la importancia de una formación teórico-práctica dentro del proceso de enseñanza de los niños en la materia de educación física, la cual garantizará que el estudiante pueda interiorizar los contenidos que está aprendiendo y pueda proponer cambios de conductas y hábitos que favorezcan las mejoras en salud y calidad de vida del niño en perspectiva hacia su futuro; al corroborar mediante la lectura de dichos textos, los cuales validan que varios autores a nivel nacional e internacional se preocupan igualmente por la importancia de una formación teórico-práctica, en especial en edades tempranas, para que desde pequeños se prepare a los niños con el fin que tengan una mejor disposición hacia este tipo de clases, se procede a realizar una entrevista a experto (apéndice 2), quien efectivamente adopta esta tipología de clase en una institución educativa, por lo que indica con seguridad que la importancia de la teoría dentro de la clase de educación física es absoluta, por el componente social que trae consigo, debido a los cambios que propone en los niños a futuro, y que de acuerdo a lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional, la neta formación práctica dentro de la clase de educación física resulta insuficiente en aras de una formación integral del estudiante.

Lo anterior se refuerza con la encuesta realizada en el segundo semestre de 2018 a los estudiantes del grado tercero del Colegio Rodolfo Llinás I.E.D (apéndice 3), de la ciudad de Bogotá, en la que se intentó en primera instancia corroborar el nivel de motivación de los niños con respecto a las clases teórico-prácticas que reciben en la institución por parte del docente de educación física, lo cual dio validez a la presente investigación, puesto que reveló la falta de interés frente a las enseñanzas de tipo teórico sobre la Educación Física, ya que como se ha visto en las publicaciones

que se relacionan a lo largo del texto, los contenidos teóricos en la clase de Educación Física se centran en historia y la memorización del reglamento de algunos deportes, información que no es de gran relevancia para los alumnos. De igual manera se pudo evidenciar la inconformidad que sienten los alumnos en este tipo de clases, pues manifestaron que los temas que les gustaría ver en el futuro no se abordan o no son tenidos en cuenta lo cual genera actitudes de apatía e indisposición. La investigación a realizar tendrá una duración global de 2 semestres, pues ya encontrada la problemática se intentará implementar la propuesta didáctica posteriormente descrita con el objetivo de plantear mejoras en lo que a la disposición de los niños con respecto a las clases de tipo teórico-práctico compete, y para garantizar los cambios, se intentará continuar con la misma población muestra, que para 2019 hará parte del grado cuarto, con la cual se intentará corroborar que los conceptos implementados para las clases serán producto de las sugerencias de los estudiantes, y que de esta manera se pueda llamar la atención de los niños desde el inicio, se genere interés hacia este tipo de clases, para que incremente la expectativa del alumnado hacia los diferentes conceptos que se pueden aplicar para la clase de educación física, y que finalmente el estudiante obtenga la motivación que lo incite a profundizar en cada nuevo conocimiento que adquiere.

El formato de encuesta relacionado anteriormente, se encuentra en la sección de “Apéndices”, y corresponde, como se indica con antelación, a la encuesta realizada en el segundo semestre del año 2018 a los estudiantes de grado tercero de primaria del colegio Rodolfo Llinás IED de la ciudad de Bogotá, jornada mañana, en la que se abordaron contenidos teóricos referentes a la asignatura de Educación Física afines a los estudiantes como el desarrollo físico motriz, personal y social, incluyendo también cuestionamientos acerca del nivel del gusto que sienten hacia las clases de tipo teórico en la asignatura, para que de este modo sea posible determinar su nivel de

motivación; por otro lado si sienten afinidad con la clase de educación física y cómo se ha desarrollado su formación por medio de esta. Dichos contenidos teóricos cuestionados se han podido evidenciar por medio de la observación realizada en el segundo semestre de 2018, tiempo en el cual se llevó a cabo la práctica docente con los niños que en ese momento cursaban tercer grado; allí, se pudo apreciar cierta apatía por parte de los estudiantes hacía las clases teórico-prácticas de Educación Física, pues algunos estudiantes indicaron que los contenidos otorgados por parte del docente no son del interés de ellos pues se basan en temáticas tales como reglamentos deportivos, historia de los juegos olímpicos; El formato de encuesta fue avalada por experto (Apéndice 4), quien revisó las preguntas y posteriormente aprobó la encuesta para su aplicación. La encuesta fue elegida como el método de recolección de datos ideal para dar validez a esta investigación, ya que de forma anónima, y sobre todo fácil para estos niños, teniendo en cuenta su edad, podrán expresar de qué manera ven las clases de Educación Física, y de acuerdo a los resultados que arroje la realización de dicha encuesta, se puedan preparar las estrategias didácticas que a posteriori, se espera, mejoren la motivación de los estudiantes hacia las clases de tipo teórico de Educación Física.

De igual manera, se busca conocer la postura del docente con respecto a las clases de tipo teórico-práctico de Educación Física, y también conocer por qué en algunos casos éste prefiere omitir la conceptualización dentro de sus clases, para brindar una herramienta que pueda servir como guía para los docentes, y que, de este modo, la formación integral de la mente y el cuerpo vuelva a la Educación Física.

A continuación, se pueden apreciar los primeros resultados obtenidos por la encuesta anteriormente relacionada, con el fin de que el lector conozca las opiniones de los niños con respecto a las temáticas que se cuestionaron.

PREGUNTA No. 1

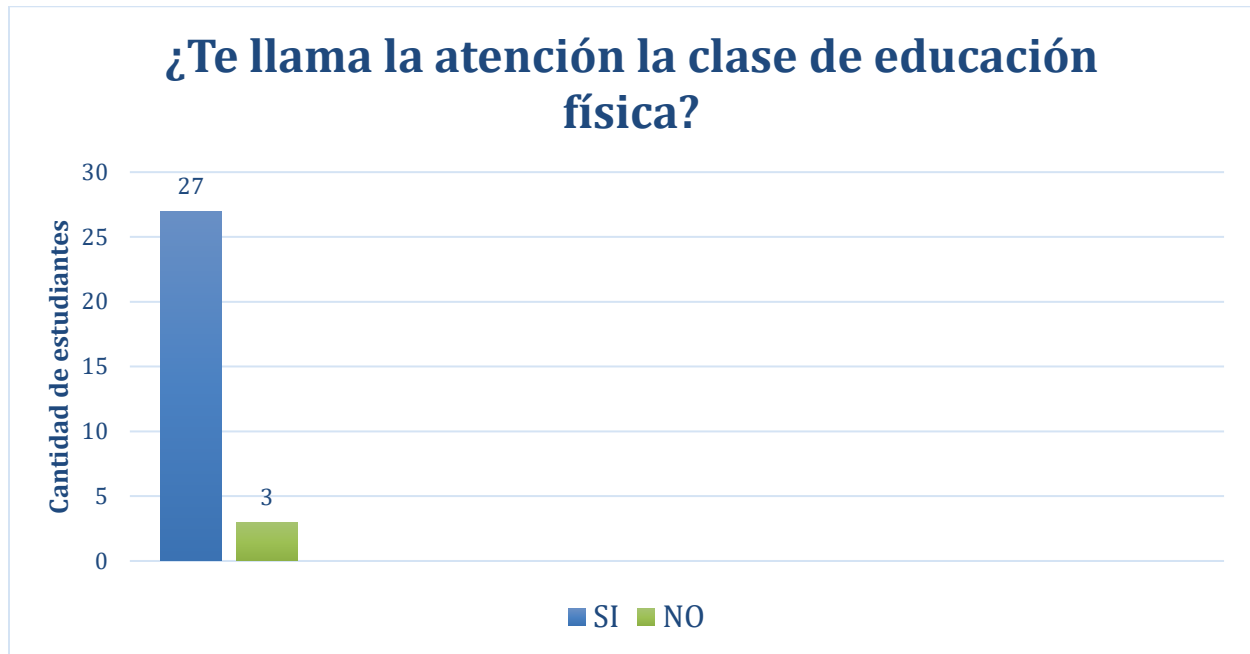


Ilustración 1: Gráfica pregunta No. 1 encuesta

En la pregunta número 1 se cuestionó a los niños de grado tercero acerca de la afinidad que tienen ellos hacia la Educación Física, puntualmente: “¿Te llama la atención la clase de educación física?”; pregunta que tuvo una acogida bastante positiva por parte de los estudiantes, pues en su gran mayoría (alrededor del 90% de la totalidad del curso) indicaron que si les gusta la asignatura.

Lo anterior se relaciona con el proyecto en primera instancia por que es necesario conocer la actitud de los niños con respecto a la clase de Educación física, es decir, si intrínsecamente, el niño siente algún gusto por la materia, o si por el contrario por algún motivo no le agrada la asignatura. Adicionalmente, en la medida que a los niños, según sus repuestas, en la mayoría de los casos expresan su agrado por la clase de Educación Física, sin embargo, como se podrá ver más adelante el único inconveniente que ven en la asignatura es la enseñanza de contenidos teóricos, o las evaluaciones.

PREGUNTA No. 2



Ilustración 2: Gráfica pregunta No. 2 encuesta

La pregunta número 2 intentó dar respuesta a una de las grandes inquietudes de la educación física en la actualidad, pues se planteó si los niños realmente saben en qué consiste la Educación Física; en este interrogante siete personas indicaron no tener ningún concepto o idea clara acerca de lo que podría definir a la materia, el resto de niños dieron una serie de ideas como deporte, trabajos en conjunto, ejercicios para el bienestar, juegos recreativos, entre otras, por las cuales se asume que el niño posee un conocimiento básico sobre las manifestaciones de la Educación Física escolar.

Esta concepción se podría aclarar de forma teórica, basándose en el interés del niño para no generar apatía, y dejando al alumno correctamente instruido sobre la definición, importancia y variedad de aplicaciones de la Educación Física, tanto en la escuela como en la vida cotidiana de las personas.

PREGUNTA No. 3

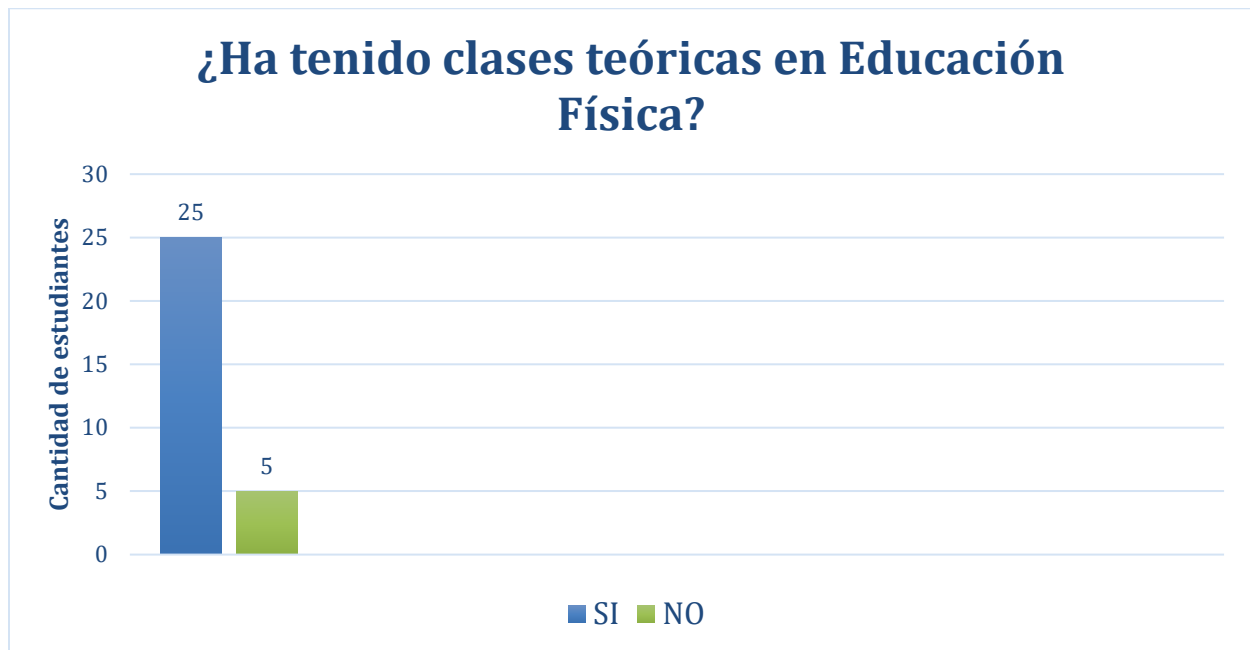


Ilustración 3: Gráfica pregunta No. 3 encuesta

En la pregunta 3 se aborda más el tema a investigar, se cuestionó a los niños sobre las clases de tipo teórico en la materia de Educación Física, puntualmente se les preguntó “¿Ha tenido clases teóricas en Educación Física?”. En esta pregunta se les aclaró en primera instancia a los niños qué es una clase de tipo teórico, y a pesar de dicha aclaración, la mayoría de los niños dedujo que, si ha tenido clases de este tipo, sin embargo, por testimonio de los mismos niños, asociaron equívocamente algunas clases que han tenido dentro del aula, donde los docentes les plantean ejercicios, movimientos que no requieren un espacio grande para su ejecución. Por lo anterior, se muestran los resultados de las preguntas por transparencia del método de investigación, pero se asume que los niños no han tenido una enseñanza teórica en la asignatura hasta el momento.

PREGUNTA No. 4

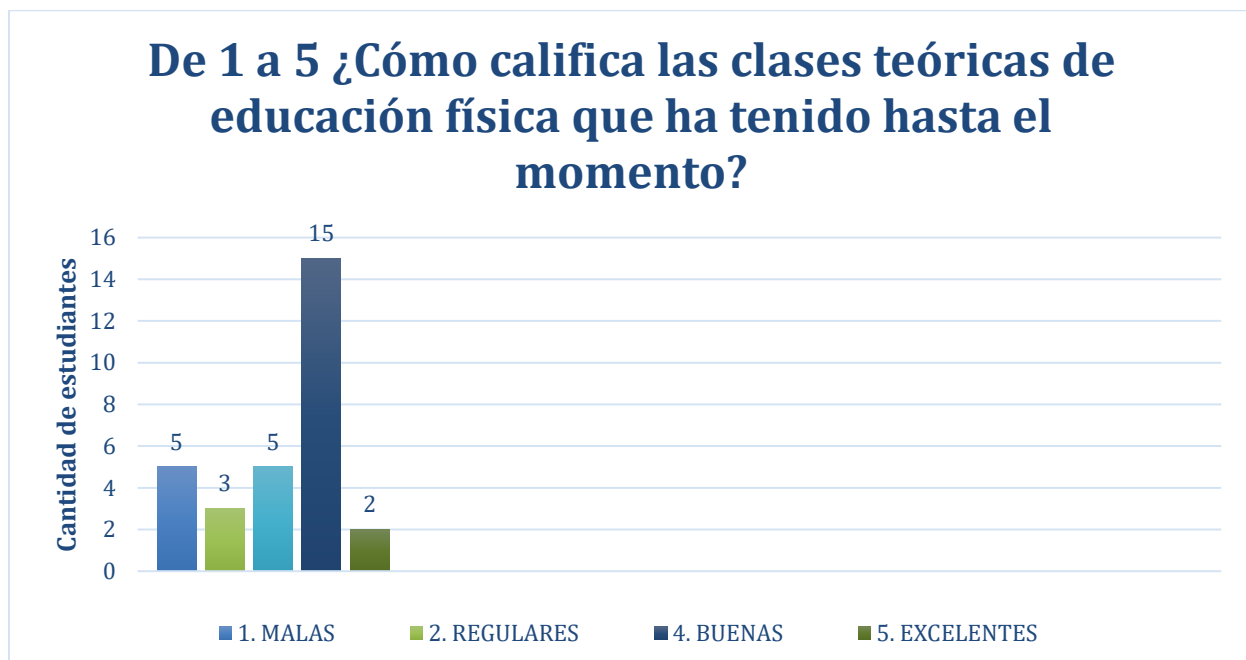


Ilustración 4: Gráfica pregunta No. 4 encuesta

La pregunta No. 4, en cuya escala 1 demuestra muy poca conformidad con las clases teóricas y 5 buena conformidad, busca conocer el agrado de los niños por dichas clases teóricas de Educación Física que hayan tenido durante su formación, aquí, nuevamente se hace la aclaración de que se les explicó a los niños qué es una clase teórica y sus características; ellos valoraron este tipo de clases, aun sin haber tenido hasta el momento una clase de este tipo, lo cual es importante para dar validez a esta pregunta, y más importante aún, a la propuesta didáctica que se abordará más adelante, cuya función será ofrecer una imagen favorable de las clases de tipo teórico-práctico en la materia, para que el niño, mientras fortalece su cuerpo y mejora sus capacidades coordinativas, instruya su mente y adopte conceptos propios de la actividad física, el deporte y el cuerpo que le servirán dentro y fuera de la escuela.

PREGUNTA No. 5

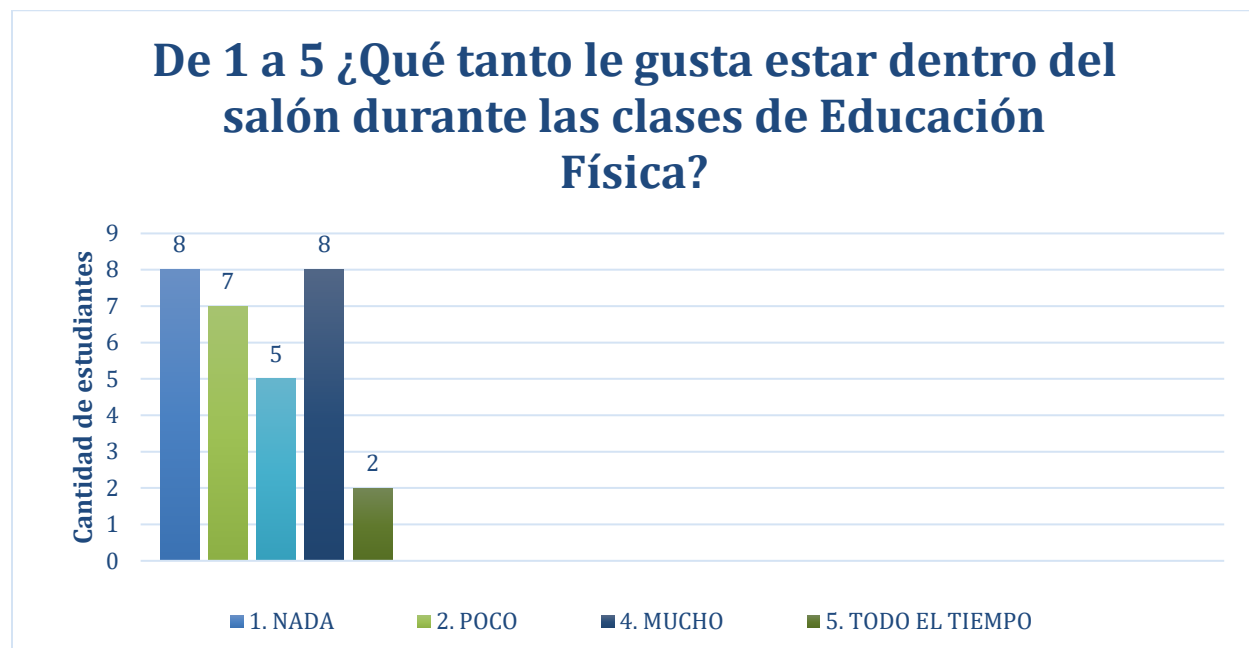


Ilustración 5: Gráfica pregunta No. 5 encuesta

En esta pregunta se busca indagar: De 1 a 5, en donde 1 corresponde que no les gusta estar en el salón durante las clases de educación física y 5 les gusta bastante, ¿Qué tanto le gusta estar dentro del salón durante las clases de Educación Física?, esta pregunta arrojó resultados negativos inmediatamente, ya que los niños aprecian más las clases en el patio, quizá por ser el único espacio que se les ofrece dentro del horario de clases para la práctica de algún deporte o actividad física. Esta información es de suma importancia para la propuesta didáctica que se podrá apreciar más adelante pues de acuerdo a ese testimonio se puede planificar una clase teórico-práctica de Educación Física fuera del salón de clases, de forma que motive más al niño hacia este tipo de aprendizaje y que de esta manera pueda reconocer la importancia de la teoría dentro del proceso formativo que se espera completar; de manera adicional, dicha postura se fortalece, en algunos casos, por docentes cuyas metodologías de clase no llaman la atención del alumno, provocando apatía y actitudes de rechazo hacia las clases, y ya enfocándose en el aspecto netamente teórico,

el docente debería, de igual manera, implementar contenidos más llamativos y novedosos, que se ajusten a las necesidades e intereses de los niños, por lo cual es pertinente aplicar encuestas como la que se desarrolló con los niños del colegio Rodolfo Llinás para tener un panorama claro acerca de qué quieren los niños y así garantizar que durante el proceso de formación teórico-práctica permanezca una actitud motivada, dispuesta a aprender y consciente de la importancia de este tipo de clases para una formación que abarque la mayor cantidad de fundamentos posible.

PREGUNTA No. 6

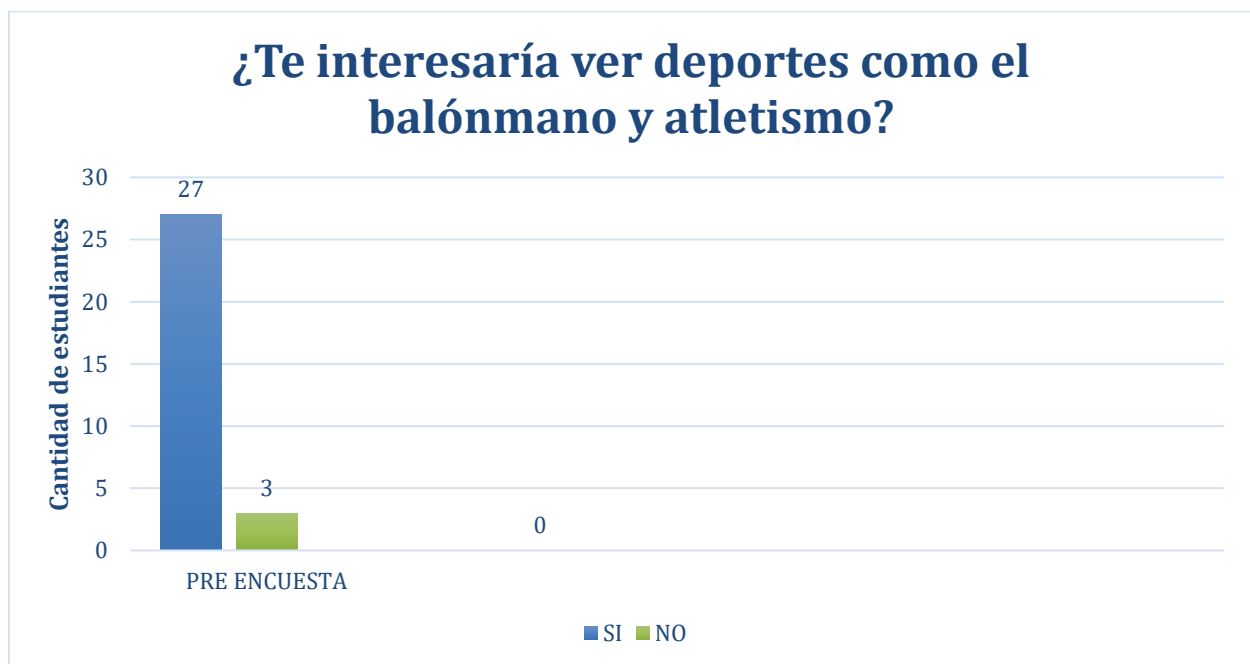


Ilustración 6: Gráfica pregunta No. 6 encuesta

En este interrogante se les pide a los niños indicar si les gustaría ver otros deportes, no convencionales como el fútbol o el baloncesto, y a cambio de éstos ver deportes como el balonmano o el atletismo, causando un impacto positivo en la mayoría de los niños, quienes argumentaron que el fútbol, por ejemplo, a pesar de ser un deporte “chévere”, ya lo han practicado por mucho tiempo, y les gustaría explorar otro tipo de práctica deportiva. A pesar de la buena

acogida, cabe resaltar que solamente se presentó el caso de un niño, que indicó que sólo le gusta el fútbol y que desea especializarse sólo en este deporte, por lo que las demás prácticas no son de su interés. Lo anterior tiene una relación estrecha con el presente proyecto pues el fútbol, como es bien conocido, es el deporte por el que se inclinan la mayoría de los niños (varones) desde tempranas edades, dejando de lado otras prácticas que pueden ser igual de interesantes y con un grado de dificultad que potenciaría las capacidades del niño aún más que este deporte, y que de manera adicional, debido al tradicionalismo de este deporte, a la cotidianidad con que se habla de él, puede generar apatía en algunos niños, quienes no ven al fútbol dentro de su proyecto de vida como un fin, sino que por el contrario, puede verse como una práctica “que toca estudiar”, lo cual va en contra de la formación integral del estudiante, centrada en sus potencialidades, intereses y necesidades.

Así mismo, los niños en su deseo por realizar actividades netamente prácticas durante las clases de Educación Física están ignorando la importancia de la teoría como un complemento ideal para las manifestaciones corporales que en dicha clase pueden realizar; por lo tanto, la metodología que la presente investigación propondrá, busca precisamente acercar a los niños hacia este tipo de formación, más dada a la formación integral del niño y a su desarrollo equitativo tanto físico como mental.

PREGUNTA No. 7

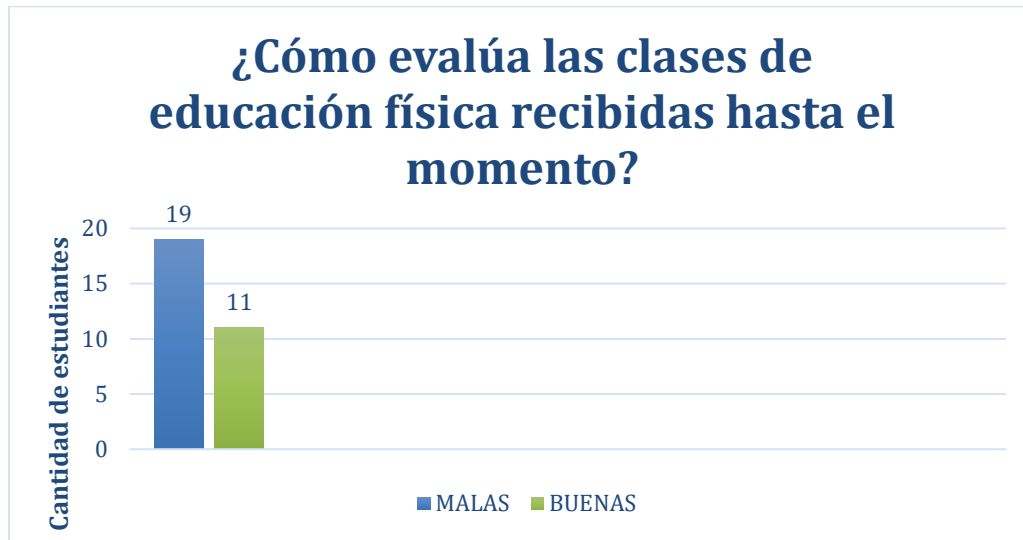


Ilustración 7: Gráfica pregunta No. 7 encuesta

La pregunta No. 7 pretende que el estudiante evalúe las clases de Educación Física que ha tenido, lo cual arrojó un resultado, en su mayoría positivo ya que, desde la perspectiva de los niños, dichas clases son las “más esperadas” por los alumnos, en donde pueden expresarse libremente y mediante su cuerpo manifestar la alegría que esta práctica trae consigo para ellos. Esto fortalece claramente la idea de que el niño disfruta bastante las clases de tipo práctico de Educación Física, por lo cual, la intervención a realizar se sabe bien que debe ser cuidadosa, muy bien estructurada e interesante, para que de esta forma se puedan llenar las expectativas de los niños, y que no se vaya a generar en ellos algún tipo de desmotivación que los aleje definitivamente del aprendizaje y el gozo dentro de la asignatura de Educación Física, en su tipología teórico-práctica.

PREGUNTA No. 8

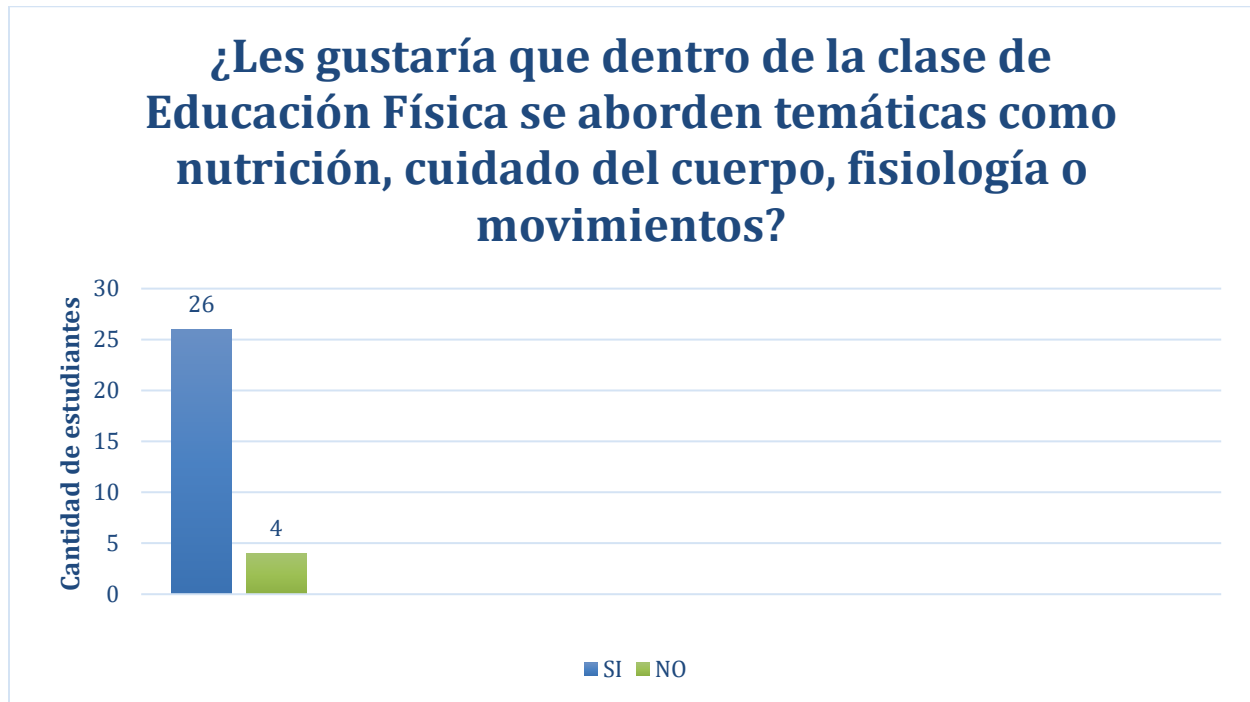


Ilustración 8: Gráfica pregunta No. 8 encuesta

La pregunta número 8 se realizó con la intención de dar sentido a la presente investigación, así como de indagar si algún tipo de formación teórica estaría en el interés de los niños de grado tercero; partiendo de esto se les cuestionó: “¿Les gustaría que dentro de la clase de Educación Física se abordan temáticas como nutrición, cuidado del cuerpo, fisiología o movimientos?”. Satisfactoriamente la pregunta arrojó una acogida masiva por parte de los niños, quienes (a excepción de sólo cuatro compañeros) indicaron su interés por aprender sobre su cuerpo, sobre el cuidado de este, sobre los alimentos que se debería consumir, e incluso la importancia del agua en la dieta del ser humano; lo anterior es de suma importancia para la propuesta didáctica relacionada más adelante, pues será el punto de partida desde donde se iniciará la instrucción teórica para estos niños: siguiendo sus intereses y cuestionamientos, mientras que en la práctica se ejecutan

actividades relacionadas con este aprendizaje, garantizando así que el niño realmente interiorice lo que se le está enseñando.

Las anteriores gráficas son el sustento de la encuesta realizada a los estudiantes, donde se puede evidenciar que los estudiantes no saben qué es una clase teórico-práctica en la materia de Educación Física, además de la existencia de cierto interés por parte de algunos estudiantes en aprender de acuerdo a este tipo de clases aquellas temáticas que son llamativas en especial para esta generación, preocupada por el cuerpo, y más consciente de la importancia de la actividad física en aras de mejorar y mantener la salud y una óptima calidad de vida.

Así mismo, en la entrevista realizada al docente, se muestra también cómo la teoría dentro de las clases de educación física transformaría el pensamiento de los niños, y desde edades tempranas los haría entrar en razón sobre la adopción de hábitos más saludables con el fin de evitar padecimientos futuros, y como docente, en la notable contribución que se hace a la juventud adoptando esta tipología de clase teniendo en cuenta ante todo la formación integral de los niños y jóvenes.

Pregunta De Investigación

¿Se puede mejorar la motivación de los estudiantes de 9 a 12 años del colegio Rodolfo Llinás de la ciudad de Bogotá con respecto a las clases de tipo teórico-práctico en la asignatura de Educación Física, mediante la implementación de Objetos Virtuales de Aprendizaje?

Objetivos

Objetivo General

Mejorar la motivación de los estudiantes de 9 a 12 años del colegio Rodolfo Llinás I.E.D. respecto a las clases de tipo teórico-práctico en la asignatura de Educación Física por medio de objetos virtuales de aprendizaje (Ovas), favoreciendo el nivel de atención y disposición.

Objetivos Específicos

- Ø Determinar el nivel de motivación y los intereses de los estudiantes hacia las clases teórico-prácticas en la materia de Educación Física a través de una encuesta.
- Ø Identificar de qué manera pueden abordarse contenidos teóricos dentro de la clase de educación física, así como su importancia, a través de una entrevista semi-estructurada.
- Ø Crear una cartilla que contenga contenidos teórico-prácticos llamativos para niños de 9 a 12 años, así como también objetos virtuales de aprendizaje (Ovas), para que de esta forma mejore la motivación hacia este tipo de clases.
- Ø Evaluar si las actividades propuestas mejoraron la actitud de los estudiantes en las clases teórico-prácticas de Educación Física.

Justificación

La presente investigación busca mejorar la motivación de los estudiantes de 9 a 12 años del colegio Rodolfo Llinás de la ciudad de Bogotá hacia las clases de tipo teórico de la asignatura de educación física, lo anterior se refuerza mediante la realización de encuestas a los estudiantes para determinar esta variable con la intención de proponer una estrategia metodológica de clase diferente, con contenidos más atractivos que complementen la formación práctica, con un manejo más interesante para el estudiante, que sea fácilmente aplicable en la cotidianidad del educando, con el fin de que éste se sienta totalmente identificado con la clase y lo que ésta puede ofrecer tanto práctica como teóricamente, y que este modelo de clase pueda servir de ayuda a futuros docentes en formación, o que contribuya a que el docente que quizá maneje una metodología de enseñanza tradicionalista, replantee su quehacer y pueda innovar partiendo de los resultados de la presente investigación para tal fin, utilizando, por ejemplo, los objetos virtuales de aprendizaje (Ovas) en sus clases (Saavedra Medina, Y. M., & Gutiérrez Casas, M. V., 2018), lo cual sin duda ayudará a muchos docentes en formación a re-crear su profesión, pues a través de la lectura de este texto podrá realizarse una planeación de clase teórica más llamativa, que abarque contenidos que puedan ser entendidos, que visualmente sean llamativos debido al uso de las TIC, con las que los niños se sienten motivados; y que generen cuestionamientos en éste para que el docente con su experticia pueda aclarar las dudas nacientes, y que una vez dicho contexto sea llevado a la práctica, sea fácilmente aplicable, siendo esta manera más significativa para el estudiante, por lo que seguramente se va a generar en este último expectativas, gusto e interés por la clase.

Lo anterior, marca un cambio sustancial en la educación contemporánea, pues el niño, a partir del reconocimiento de su propio cuerpo aprenderá a valorarse a sí mismo y a los demás. De igual

manera, aumentando su motivación con respecto a la asignatura de Educación Física, podrá entenderla como un área de formación integral, alejada de los conceptos de juego, deporte y recreación con la que puede asociarse erróneamente en poblaciones menores como en la que recae la ejecución del presente trabajo de grado.

Antecedentes De La Investigación

Antecedentes Internacionales

El instituto de educación física y de readaptación de la universidad católica de Lovaina, en Bélgica y Francia desde 1972 dirigen y se especializan en la educación física y su enseñanza, de allí el Libro “Tareas significativas en educación física escolar” de Jacques Florence, donde se menciona el descubrimiento y la exploración de diferentes estrategias metodológicas para la enseñanza de la educación física, el cómo visualizar el aula como parte de cada vida del estudiante que viva algo distinto cada vez que esté en el aula. Su base de estudio se sustenta en la noción de la motivación hacia los estudiantes y la relación con el proyecto de las apatías hacia las clases teóricas de la clase de educación física: la necesidad de motivar y la importancia de tener en cuenta las distintas formas de aprender, lo cual es muy importante a la hora de abordar esta investigación pues permite determinar por qué motivo se produce la mencionada apatía, ya que como lo menciona Florence “cada alumno vive y reacciona de modo personal ante los distintos estímulos del entorno pedagógico, en función de sus propias necesidades”; y, como futuros docentes, en la medida en que se reconozcan estas perspectivas individuales y su diferencia, se puede planificar una forma de intervenir más significativa para el alumno.

La motivación del estudiante con respecto a su aprendizaje siempre ha sido un tema de interés para la comunidad docente, es por ello que a lo largo de los años los docentes han modificado su estilo de enseñanza con la intención de acoplarse a las necesidades de los estudiantes. De allí que en la revista académica Cuadernos de Psicología del Deporte (2004) en España, indica explícitamente que si el docente es capaz de comprender la importancia de la motivación al estudiante dentro de su rol como maestro, podrá generar experiencias positivas al educando, y de

esta manera los efectos a nivel psicológico, social, físico, cognitivo e incluso el afectivo intervendrán de forma igualmente positiva en la forma en que el niño crecerá y podrá interactuar con su entorno adecuadamente (Fernández, H., Vasconcelos-Raposo, J., Lázaro, J. P., & Dosil, J.). En este documento los investigadores realizan un cuestionario a los estudiantes con el fin de conocer sus opiniones con respecto a la clase de educación física, se realiza la tabulación de los datos y por último se puede evidenciar que en cuanto a la práctica de la educación física los estudiantes mostraron altos niveles de motivación intrínseca, lo cual hace referencia al gusto personal del alumno por el movimiento, por la interacción con sus compañeros y la competencia planteada en este tipo de clases mediante la práctica de algún pre-deportivo.

En contraste con la motivación que sienten los estudiantes con respecto a las clases prácticas de educación física, la revista internacional de ciencias del deporte en el año 2007 realizó una publicación en la que se destaca la realización de un cuestionario similar al anterior, solo que en este caso decidieron integrar la parte “negativa” para el estudiante, es decir, aquellas cosas que para ellos deberían mejorar u omitirse del currículo de educación física (Gutiérrez Sanmartín, M., Pilsa Doménech, C., & Torres Benet, E). En primera instancia cabe resaltar que nuevamente los rasgos que más motivan al estudiante son aquellos que tienen que ver con la práctica deportiva, en este caso los niños se inclinan hacia los deportes de conjunto, hacia los juegos y actividades lúdicas; y en el caso de aquellos aspectos que menores valores porcentuales arrojan en los resultados aparece todo lo que se relaciona con los contenidos teóricos, explicaciones y trabajos escritos, así como también la presentación de exámenes o pruebas, tanto escritas como prácticas. Un tercer aspecto para recalcar de la investigación es el perfil de docente que los niños sugieren, pues en su mayoría lo asocia con celebridades del deporte o con rasgos físicos que resaltaron su simpatía, aunque en el marco de la problemática que se estudia en el presente documento, varios

estudiantes proponen un perfil de docente “dinámico, activo, no teórico, solo práctico”. Lo anterior refuerza la necesidad de establecer una nueva metodología que atraiga nuevamente al educando hacia el aprendizaje de contenidos teóricos, así como también persuade al docente a replantear su labor, a innovar con respecto a los contenidos que está impartiendo, ya que el estudiante actual necesita algo más que solo “reglamentos de deportes” como ellos mismos lo manifiestan en esta investigación.

Antecedentes Nacionales.

Ya dentro del contexto nacional, la revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud del año 2005 revela una importante investigación acerca del imaginario de los jóvenes colombianos con respecto a la clase de educación física, donde ven a esta importante asignatura como la práctica de algún deporte, mas no como un espacio de educación “del movimiento y para el movimiento” (Murcia Peña, N., & Jaramillo Echeverri, L. G.). Este aporte es bastante importante, ya que, como imaginario, se extiende más allá de la escuela, llegando a todas las esferas académicas, desde los profesores de otras áreas, hasta los mismos padres de familia, quienes, subyugados al modelo capitalista actual, ven como los medios proliferan diariamente la cantidad de dinero que mueve el deporte, esto modifica los intereses con relación a la educación física:

Así, el cuerpo, entre otras cualidades instrumentales, se limita a ser más fuerte, a saltar más alto y a ser más veloz. La educación física se preocupó entonces por formar un ser humano para la producción y la competencia, para lo que se recurre a métodos de trabajo directivos que garantizan la eficiencia en el menor tiempo posible (Murcia Peña, N., & Jaramillo Echeverri, L. G, 2005).

Por lo anterior, es menester para los docentes de educación física rehacer la labor, implementar una metodología que motive más a los niños a la consecución de nuevos movimientos, de aprendizajes basados en sus intereses, en el esfuerzo personal y la visualización de los beneficios que trae consigo la participación en actividades lúdicas grupales, así como también la implementación de contenidos teóricos que resulten más interesantes al estudiantado, y que tengan una estrecha relación con lo que se hace en el patio de tal manera que se produzca una fácil asociación entre los conceptos aprendidos dentro del salón y los movimientos que se ejecutan fuera de éste, haciendo más significativo el aprendizaje: más motivante.

Para lograr dicha motivación es necesario que el docente se aleje de modelos tradicionalistas, que en el caso de la clase de Educación física lo establecen como la figura central, como el protagonista del proceso de aprendizaje, en lugar de ser el estudiante quien participe de manera más activa y relevante en su propio proceso de enseñanza, dicha postura la refuerza la *revista iberoamericana de educación*, la cual, en el año 2005, realizó un estudio sobre la incidencia de un estilo netamente dominante por parte del docente en las clases de educación física y sus efectos sobre la imagen que proyecta hacia su alumno, producto de una “relación de poder” entre uno y otro, que trae como consecuencia la ruptura de una relación confidente, alegre y motivante, el texto sostiene que:

En las prácticas se encontró que, con la utilización de estilos de enseñanza directivos o tradicionales (reproductores de violencia), se inhiben la participación, la libre iniciativa, la pregunta, el diálogo, la camaradería entre compañeros, el goce y la creatividad. Con la utilización de estilos de enseñanza participativos, basados en el trabajo en grupos y en la solución de problemas, se potencian la integración, la cooperación, la pregunta, el desarrollo de ideas, el goce, la alegría, la solidaridad, el entusiasmo y la autonomía (Bedoya, V. A. M., Marín, E. D. J. V., & Mena, M. B.).

Para ello, el docente debe identificar los intereses de sus alumnos y preparar sus clases en función de dichos intereses, para que de esta forma las clases rompan con el modelo tradicionalista con que se imparten, y se alejen de una formación para el rendimiento, tal y como lo menciona la revista *hacia la promoción de la salud* del año 2010, donde se expresa que “la Formación de los docentes sigue centrando su atención en la educación Física convencional, encaminada a obtener el mayor rendimiento deportivo, disciplina y control sobre el cuerpo” (González Correa, A. M., & González Correa, C. H.). Tal postura afecta a los niños puesto que la Educación Física puede entenderse como un área interdisciplinar, en la que se pueden aplicar conceptos sobre biología humana en la parte de motricidad, urbanidad en cuanto al trabajo en equipo y valores importantes en la interacción del estudiante consigo mismo y con los demás, en especial en espacios competitivos propios de dinámicas como juegos o actividades grupales adaptadas en la asignatura.

La asignatura de Educación Física, como se postula anteriormente, debe ser entendida como un área del saber que difiere notoriamente del imaginario social que la postula como la neta práctica de actividades deportivas, aprendizaje de reglamentos e historia evolutiva de la clase; y adaptarse, dentro de las clases como un espacio que modifique conductas, hábitos en los niños y jóvenes para que de esta forma alcancen una formación integral, y obtengan las bases que les generen conciencia acerca de la importancia del ejercicio para mejorar y mantener la salud. Lo anterior como estrategia para cambiar el paradigma que plantean Napoleón Murcia Peña y Luis Guillermo Jaramillo en el texto relacionado anteriormente *Imaginarios del joven colombiano ante la clase de Educación Física*, donde expresan:

La clase reproduce las dinámicas propias de una sesión de entrenamiento deportivo; este tipo de práctica se encuentra ceñido a la norma, y a la exigencia que responde a la orden vertical y distante del profesor o profesora: la dependencia del estudiante o

de la estudiante ante las explicaciones, demostraciones y mandatos del maestro o maestra (2005).

Si en la materia de Educación física, el docente utilizara ese dominio de grupo, esa “dependencia” como se expresa anteriormente, se podría aplicar un nuevo escenario, donde el niño pueda aprender conceptos relevantes para su vida, como higiene, actividad física para la salud, importancia de factores como la hidratación para el bienestar corporal, entre otros, que serían llamativos para el alumnado, en palabras propias del texto:

Si por el contrario en los contenidos de la educación física se integran elementos de otras áreas del conocimiento, si se desestructura la enseñanza de la mecánica deportiva, si se hace referencia a diferentes ámbitos del desarrollo humano, si se consultan las 27 necesidades, expectativas e intereses de los estudiantes y hay una amplia participación de la lúdica, se considera al profesor o a la profesora como una persona actualizada, dinámica, motivadora, propositiva y acompañante en los procesos de formación (Murcia Peña, N., & Jaramillo Echeverri, L. G, 2005).

Antecedentes Locales

Cabe resaltar que la labor del docente debe ser equitativa en los aspectos teórico y práctico de la clase de Educación Física para así poder llamar la atención de los estudiantes, motivo por el cual éste debe tener un conocimiento suficiente de las temáticas que va a trabajar en su clase, ya que en el evento de que se presente una duda por parte del estudiante, en concordancia con lo propuesto en la tesis *Incidencia de la condición física en el desarrollo de la didáctica en la práctica del docente en formación que realiza su práctica pedagógica en el Colegio Nydia Quintero De Turbay*: “la mejor motivación de la clase es ver a su docente compartiendo sus saberes teóricos y

prácticos, con una buena dinámica, con una buena explicación y supremamente acompañados en las actividades ya sean recreativas, lúdicas o deportivas”(Calderón Palomo & Gómez Moreno, 2015); por lo anterior, el docente debe salir un poco de su rol como profesor, y adecuarse a las necesidades de sus estudiantes para así crear las estrategias más convenientes para que pueda conseguirse la atención que se espera para una clase que va más allá del solo hecho de realizar movimientos complejos, sino que puede verse también como el complemento ideal para todas las demás áreas del saber.

Dado que el rol del docente supone una capacitación permanente, con el fin de re-crear la profesión, de innovar ya adaptarse a las demandas educativas de la sociedad, partiendo del uso de los recursos de los que esta disponga para el desarrollo de las clases, que en la época actual necesariamente debe implementar el uso de las nuevas tecnologías dada la adaptación y el gusto que sienten las personas al interactuar con este tipo de ayudas, tales como smartphones, tablets, computadores, Smart TV`s entre otras, los cuales traen consigo una gran variedad de aplicaciones y plataformas que, de adaptarse de forma adecuada, pueden resultar bastante positivas en aras de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y la interacción asertiva entre estudiante y maestro. Por ello, en el año 2018, Marco Vinicio Gutiérrez diseñó una propuesta utilizando este tipo de recursos virtuales para la enseñanza del atletismo, propuesta que fue de gran ayuda para el diseño del presente trabajo de grado, pues sustenta la implementación de contenidos teóricos para el aprendizaje, donde el autor propone la utilización de estos recursos en la escuela indicando que:

la motivación e interés generado en los estudiantes por el uso del OVA permite sugerir la inclusión de esta tecnología en las diferentes asignaturas que conforman el currículo. Se recomienda ser implementado en las instituciones educativas del distrito capital como herramienta apreciable en la enseñanza de los deportes, ya que esta clase de proyectos

permiten promover que la tarea del docente alcance mejores resultados” (Saavedra Medina, Y. M., & Gutierrez Casas, M. V.).

De manera adicional, realiza un llamado a los docentes de educación física a la acogida de estas herramientas dentro de sus clases para favorecer la motivación de los niños, y vislumbrar el componente interdisciplinar que este tipo de recursos trae consigo, y que su rango de alcance no excluye a la educación física en una intención de aprendizaje, sino que por el contrario, potencia la labor del docente, su interacción con los estudiantes y añade un recurso adicional para la enseñanza de estrategias, técnicas y contenidos teóricos, necesarios para el entendimiento y apropiamiento de temáticas existentes en la asignatura.

Es necesario resaltar que los docentes del área de educación Física están en la necesidad de tener otro tipo de herramientas didácticas que permitan llegar de manera creativa e interesante a los estudiantes, con el propósito de acercarlos de manera dinámica a los conceptos que les permitiera mejorar su aprendizaje motor y llevarlo a la práctica, en este caso, de la disciplina deportiva del atletismo (2018).

Como se ha mencionado con anterioridad, la motivación constituye un factor muy importante en la obtención de buenos resultados de los estudiantes, incluso los medios de comunicación lo reconocen, para ello, la editorial El Tiempo en el año 2017 realizó un estudio en el que se sostiene que “motivar a estudiantes ayuda a superar la pobreza”, estudio en el que se hace un análisis a las pruebas Pisa (El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE), que tiene por objeto evaluar hasta qué punto los alumnos cercanos al final de la educación obligatoria han adquirido algunos de los conocimientos y habilidades necesarios para la participación plena en la sociedad del saber y así resaltar estudiantes que obtienen buenos resultados en cualquier país. Este

estudio señala que las actitudes tienen más impacto en el aprendizaje y afirma que “estudiantes más motivados tienen mejor desempeño académico” (El tiempo, 2017). Esta afirmación es de suma importancia para este documento, pues la actitud constituye uno de los factores más importantes para garantizar buenos resultados en los estudiantes, según el documento “no se puede tener en cuenta el aspecto socioeconómico como un factor que influye en la educación”, es aquí donde se ve la solución de motivar todos los niños colombianos que quieren salir de la pobreza, que quieren aprender, esforzarse por ser mejores y no plasmar el pensamiento conformista el cual deja caer esta sociedad.

Es por esto, teniendo en cuenta a la actitud como una cualidad que puede dar solución a muchos factores, La motivación es considerada la actitud más importante, dicha por el estudio realizado por el tiempo en el marco de las pruebas PISA, entendida como la capacidad de los alumnos para evaluar correctamente la naturaleza de la motivación: “cómo trabajar en una tarea hasta que todo esté perfecto” y “lograr hacer más que lo esperado”(2017), de acuerdo a estos postulados se valida la importancia de motivar a los niños dentro del aula, generarles espacios que sean llamativos para ellos y en los que puedan generarse preguntas, que propongan actividades que realmente inciten a la reflexión y la autoexigencia para asegurar que los resultados satisfagan realmente las expectativas del alumno con respecto a su propio trabajo, y lo que el docente espera de él.

Lo anterior, establece un referente que brinda orientaciones a los docentes hacia la imagen que proyectan a los niños, lo cual para el profesor de Educación física es muy importante, pues más allá de que la clase se convierte en el espacio que los niños esperan con ansias, puede convertirse en un escenario donde el docente reflexione sobre su quehacer, puesto que una opinión positiva servirá como incentivo para continuar haciendo su trabajo de la forma que más estimule al estudiante; y si, por el contrario es una opinión negativa, servirá para que el docente se replantee

de acuerdo a la manera en que imparte su conocimiento para que así pueda llamar más la atención a sus alumnos, adaptar contenidos más llamativos y de impacto que el estudiante podrá llevar directamente al contexto de su vida, como se mencionaba anteriormente, para la prevención de enfermedades no transmisibles, o condiciones adversas que puedan afectar negativamente la calidad de vida de los niños, como lo muestra la revista *archivos latinoamericanos de nutrición* del año 2009, donde el autor hace una importante investigación acerca de los hábitos de los niños y su incidencia en el aumento de condiciones como la obesidad, el sedentarismo y destaca la falta de concientización por parte de la escuela en la importancia de realizar actividad física con unos mínimos estandarizados para que de esta manera los niños entiendan que su cuerpo surge como consecuencia de los hábitos que se adopten, sean saludables o no, lo cual sin duda tendrá repercusiones a futuro en la sociedad:

En la población estudiada observamos niveles importantes de sobrepeso que se asociaron con comportamientos sedentarios y con bajo desempeño físico, lo que deja en evidencia la necesidad de monitorear en los colegios los comportamientos hacia la actividad física evaluando cuanto tiempo le dedican a la actividad física y de igual manera educar acerca de cuantos son los niveles mínimos apropiados (Peña Quimbaya, E., Colina Gallo, E., & Vásquez Gómez, A. C, 2009).

Esto último es de vital importancia para el presente documento, pues el docente debe conocer estas bases científicas, adoptar fácilmente diagnósticos y generar conciencia en los niños sobre las implicaciones positivas que tiene la actividad física en la salud, y el espacio de clase de educación física es idóneo para realizar este tipo de intervenciones, en las que los niños, de una manera didáctica y llamativa, dadas las condiciones favorables que tiene la clase para ellos en el aspecto psicológico, podrían ser modificadas, para que implementándose una metodología teórico-

práctica, que no incida negativamente en la actitud de los estudiantes, sino que por el contrario, los disponga más hacia este tipo de conocimientos fácilmente aplicables en la práctica, el docente pueda formar realmente personas activas y conscientes, y que más allá de ir en busca del alto rendimiento o la participación del sujeto en algún deporte, el niño interiorice lo que ha aprendido y aplique las lecciones en su cotidianidad.

Marco de Referencia

Marco Teórico

Las bases de la investigación serán divididas en categorías conceptuales (Pedagogía, didáctica, recursos didácticos (OVA), motivación, apatía, disposición educación física y sus contenidos teórico-prácticos en niños de 9 a 12 años) para profundizar el estudio de investigación anteriormente señalado.

Es importante incluir cada una de estas categorías para realizar un análisis completo y profundo del problema evidenciado y así poder realizar la propuesta didáctica **“cartilla didáctica orientadora para la ejecución de clases teórico-prácticas de educación física en niños de 9 a 12 años”**. Al comprender estos conceptos desde lo teórico y llevarlos a la práctica se refuerza el proceso formativo del estudiante, además de evaluar y evidenciar las actitudes de los estudiantes frente a las actividades planteadas de manera asertiva, todo esto con la inclusión de distintos autores para cada categoría y asimismo lograr ampliar la información, mejorando la investigación y su aplicación.

Categorías conceptuales

1. Pedagogía

La pedagogía es fundamental en el proceso formativo de enseñanza y aprendizaje, por ello mismo, el ministerio de educación nacional plantea que la pedagogía es: "Es el saber propio de las maestras y los maestros, ese saber que les permite orientar los procesos de formación de los y las estudiantes. Ese saber que se nutre de la historia que da a conocer propuestas que los pedagogos han desarrollado a lo largo de los siglos, pero que también se construye diariamente en la relación

personal o colegiada sobre lo que acontece diariamente en el trabajo con alumnos, alumnas y colegas, sobre los logros propuestos y obtenidos, sobre las metodologías más apropiadas para conseguir desarrollo humano y la construcción de la nueva Colombia a medida que se desarrollan los proyectos pedagógicos y las demás actividades de la vida escolar.

El saber pedagógico se produce permanentemente cuando la comunidad educativa investiga el sentido de lo que hace, las características de aquellos y aquellas a quienes enseña, la pertinencia y la trascendencia de lo que enseña. La pedagogía lleva al maestro a percibir los procesos que suceden a su alrededor y a buscar los mejores procedimientos para intervenir crítica e inmutativamente en ellos."

La Pedagogía es la teoría y disciplina que comprende, busca la explicación y la mejora permanente de la educación y de los hechos educativos, implicada en la transformación ética y axiológica de las instituciones formativas y de la realización integral de todas las personas. Rivilla, A. M., Mata, F. S., González, R. A., Entonado, F. B., & de Vicente Rodríguez, P. S. (2009). *Didáctica general*. Madrid, España: Pearson Prentice Hall.

2. Didáctica

La Didáctica es una disciplina de naturaleza-pedagógica, orientada por las finalidades educativas y comprometidas con el logro de la mejora de todos los seres humanos, mediante la comprensión y transformación permanente de los procesos socio-comunicativos, la adaptación y desarrollo apropiado del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Didáctica amplía el saber pedagógico y psicopedagógico aportando los modelos socio-comunicativos y las teorías más explicativas y

comprensivas de las acciones docentes-discentes, ofreciendo la interpretación y el compromiso más coherente para la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Didáctica requiere un gran esfuerzo reflexivo-comprensivo y la elaboración de modelos teóricos-aplicados que posibiliten la mejor interpretación de la tarea del docente y de las expectativas e intereses de los estudiantes. La Didáctica es una disciplina con una gran proyección-práctica, ligada a los problemas concretos de docentes y estudiantes. La Didáctica ha de responder a los siguientes interrogantes: para qué formar a los estudiantes y qué mejora profesional necesita el Profesorado, quiénes son nuestros estudiantes y cómo aprenden, qué hemos de enseñar y qué implica la actualización del saber y especialmente cómo realizar la tarea de enseñanza al desarrollar el sistema metodológico del docente y su interrelación con las restantes preguntas como un punto central del saber didáctico, así como la selección y el diseño de los medios formativos, que mejor se adecuen a la cultura a enseñar y al contexto de interculturalidad e interdisciplinaridad, valorando la calidad del proceso y de los resultados formativos. Rivilla, A. M., Mata, F. S., González, R. A., Entonado, F. B., & de Vicente Rodríguez, P. S. (2009). *Didáctica general*. Madrid, España: Pearson Prentice Hall.

Recurso didáctico OVA

La implementación de un recurso didáctico como el OVA es de mucha importancia para este proyecto ya que: “La educación virtual es una opción de gran acogimiento por parte de varias instituciones presenciales o a distancia y sus actividades se encuentran integra o parcialmente en línea” (Mora, 2012, pág. 106). Esto plantea que la utilización de recursos virtuales es otra posibilidad de fomentar espacios formativos, mediante las tecnologías de la información y comunicación generando nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje (MEN, 2015).

Como elemento significativo de esta investigación el Recurso Educativo Abierto (OVA) es reconocido por el Ministerio de Educación Nacional (2006), como “un material estructurado de forma significativa, digital, dirigido al aprendizaje, que puede ser distribuido y consultado a través de Internet. Además, un OVA debe contar con metadatos (fichas de registros) consistente en listados de atributos que describen el uso del objeto y permiten su catalogación e intercambio”.

Dicho recurso puede utilizarse como ayuda didáctica, especialmente con los niños, ya que como propone Juan Sebastián Granados:

Los “centennials” nacidos de 1995 en adelante serán nativos digitales, donde es impensable un contexto sin acceso a todos los elementos que el mercado ofrece desde una perspectiva tecnológica. El teléfono móvil hace parte de su cotidianidad, el acceso a la información a través de la red es cotidiano y la posibilidad de estar conectados de manera permanente es una realidad (2018).

Por lo anterior, se refuerza la idea de utilizar los medios digitales como un aliciente que mejore la motivación de los niños con respecto a contenidos teóricos, necesarios para el aprendizaje de prácticas pre-deportivas en un enfoque conceptual, de disposiciones tácticas inmersas en el deporte, así como también el aprendizaje de la técnica, fundamental en estas edades (9 a 12 años) para la prevención de lesiones y la depuración del gesto que encamine al niño a potenciar su curva de aprendizaje.

3. Motivación

La motivación ha sido un concepto objeto de numerosos estudios en el campo de la psicología a lo largo de la historia y lo sigue siendo en la actualidad, pues está muy vinculada a conductas del

ser humano, que es precisamente a lo que trata de dar respuesta la psicología. Son numerosos los autores que enuncian una definición de motivación entre los que cabe destacar algunos autores.

- “La motivación es constante, inacabable, fluctuante y compleja, y casi es una característica universal de prácticamente cualquier situación del organismo” **Maslow** (1954).
- La motivación es “la activación de una tendencia a actuar para producir uno o más efectos” **Atkinson** (1958).
- **Carátula** (1996) concibe la motivación como “un conjunto de variables que activan la conducta y la orientan en un determinado sentido para poder conseguir un objetivo” (pp. 69).

Pese a tantas definiciones de motivación, se puede interpretar y analizar diferencias entre ellas. Esto quiere decir que estas diferencias se deben a distintos puntos de vista teóricos y factores que intervienen en esta, y por otro lado tampoco se ha logrado obtener un único significado para la motivación puesto que anteriormente se había hablado sobre los diferentes factores que influyen el significado.

3.1 Motivación en la escuela

La motivación dentro del contexto de la escuela, específicamente en la educación secundaria, juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza del adolescente dentro de la escuela, tal y como lo indica Ana María Bañuelos en 1993:

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales

para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc. (Alcalay y Antonijevic, 1987).

Tal y como lo propone Bañuelos en su investigación, el aprendizaje se efectúa de acuerdo con la relación del docente con su alumno, lo cual quiere decir que, si existe una adecuada interacción entre las dos partes anteriormente relacionadas, el proceso de aprender será más fácil, más significativo y duradero para el estudiante. Lamentablemente en la actualidad, el docente no motiva a su estudiante, estimulando su autoestima por medio de comentarios positivos acerca de su trabajo, su desempeño o su comportamiento, por lo cual el educando, carente de este tipo de estímulo, paulatinamente empieza a perder esa razón que lo impulsa a rendir académicamente (motivación intrínseca), y dependiendo de su carácter, puede percibirse como un sujeto hábil o no hábil. Para la investigadora se derivan tres tipos de estudiantes:

- **Los orientados al dominio.** Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
- **Los que aceptan el fracaso.** Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
- **Los que evitan el fracaso.** Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para "proteger" su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. (Bañuelos, 1993, pág. 2).

Es muy importante conocer estos tipos de estudiantes que plantea Bañuelos pues dentro del aula hay una gran diversidad de personas, con emociones, con sentimientos, con valores y actitudes distintas entre sí, motivo por el cual, como docentes en formación debemos estar atentos a cambios actitudinales en ellos, para actuar a tiempo y mantener un buen ambiente de aprendizaje, con la intención de evitar que nuestros estudiantes desarrollen una autoimagen de incapacidad y por lo tanto, fracasen en su intento por avanzar.

Teorías sobre la motivación

Las teorías de tipo no cognitivo afirman que la conducta del individuo tenía causas intrínsecas al sujeto, tales como, impulsos internos, necesidades o fuerzas que implican el concepto de empuje como motor de la conducta. Dicho empuje podía tener un origen innato al individuo o podían ser adquiridas a lo largo de su vida.

Según la teoría psicoanalítica (Freud, 1915), dos tipos de instintos inconscientes, sexo y agresión (vida y muerte), determinan la conducta humana.

En la teoría del conductismo, la conducta humana se impulsa por elementos ajenos al propio individuo, previos (estímulos) o posteriores (refuerzos) a ella.

4. Actitudes apáticas en la escuela

Según (Carmona, B. P., & Toro, J. V. 2010) la experiencia educativa a nivel de licenciatura y posgrado, en pláticas informales y entrevistas formales con profesores que desempeñan diversos niveles de la educación pública en México, desde la básica hasta la superior, se encuentra un denominador común que trasluce una percepción de conformidad o implosión social: la apatía escolar.

Esta proposición no es nueva, desde la década de 1970, Juan José Arreola (1979), extraordinario narrador que educaba mediante la conversación observó y advirtió sobre el hastío que provoca la errónea concepción pedagógica que implica el memorizar una exorbitante cantidad de información para aprender.

De igual manera el grito de Paulo Freire (2006) insistió en que enseñar no era transferir información, sino crear condiciones para que el educando construya su propio conocimiento, forme un pensamiento crítico y reflexivo frente a los contenidos. Así mismo, el aburrimiento que se manifiesta con actitud de apatía los adolescentes y jóvenes hacia el interior de los espacios escolares se percibe como la conducta causal que bloquea el acto de pensar desde los contenidos programáticos. Carmona, B. P., & Toro, J. V. (2010).

5. Disposición

La disposición de aprender se define como la capacidad somática y mental de aprender, al deseo por aprender, a las necesidades y a las aptitudes para ello.

Aprender no solamente es un proceso donde se aprende recíprocamente entre el que aprende y sus semejantes, sino que este proceso según Correl (1980) está al mismo tiempo ordenado a probar eficacia en un campo social.

Lo anteriormente explicado, surge la necesidad de implementar instrumentos relacionados con el aprendizaje autónomo.

Una definición clásica de actitud es la establecida por Allport, que la consideraba ‘un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo

dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones' (Allport, 1935, en Martín-Baró, 1988).

Esta definición plantea ya algunas características centrales de la actitud según (Vallerand, 1994): a) es un constructo o variable no observable directamente; b) implica una organización, es decir, una relación entre aspectos cognitivos, afectivos y conativos; c) tiene un papel motivacional de impulsión y orientación a la acción -aunque no se debe confundir con ella- y también influencia la percepción y el pensamiento; d) es aprendida; e) es perdurable; y, f) tiene un componente de evaluación o afectividad simple de agrado-desagrado. Además, otros dos aspectos que se suelen integrar en los fenómenos actitudinales son: a) su carácter definitorio de la identidad del sujeto; y, b) el ser juicios evaluativos, sumarios accesibles y archivados en la memoria a largo plazo (Zimbardo y Leippe, 1991).

Desempeños: Coherencia vertical y horizontal

Entre los desempeños se establecen dos tipos de coherencia:

- Coherencia vertical, de acuerdo con la cual los desempeños de un grado involucran los del anterior, mostrando la progresión en el desarrollo de la competencia.
- Coherencia horizontal, misma que expresa la relación entre los desempeños de los componentes de cada competencia y entre las competencias específicas.

En el cuadro que aparece a continuación se ha realizado la selección de una línea de desempeños en cada una de las competencias específicas para mostrar las relaciones entre los grupos de grado (coherencia vertical) y entre las competencias específicas (coherencia horizontal).

Competencia motriz				Competencia expresiva corporal	Competencia axiológica corporal
Reconozco los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos.				Identifico diferentes técnicas expresivas para la manifestación emocional.	Reflexiono acerca del valor de la actividad física para la formación personal.
Desarrollo motor	Técnicas del cuerpo	Condición física	Lúdica motriz	Lenguajes corporales	Cuidado de sí mismo
Controlo de forma global y segmentaria la realización de movimientos técnicos.	Aplico formas básicas de movimiento en la realización de diferentes prácticas deportivas.	Identifico pruebas que me indiquen el estado de mis capacidades físicas y registro los resultados.	Analizo diversas situaciones de juego y doy respuesta a ellas.	Identifico técnicas de expresión corporal que lleven a la regulación emocional en situaciones de juego y actividad física.	Reflexiono sobre la importancia de la actividad física para mi salud.
Ajusto los movimientos de mi cuerpo en la manipulación de objetos.	Cuido mi postura en la realización de diferentes prácticas y modalidades gimnásticas.	Identifico mis capacidades físicas en la realización de ejercicios físicos y juegos.	Acepto y pongo en práctica las reglas de juego.	Reconozco y ejecuto danzas y prácticas lúdicas de tradición regional con lenguaje verbal y no verbal.	Decido mi tiempo de juego y actividad física.
Controlo formas y duración de movimientos en rutinas rítmicas sencillas.	Aplico técnicas de tensión, relajación y control del cuerpo.	Identifico movimientos y actividades de calentamiento y recuperación en la actividad física.	Reconozco a mis compañeros como co-constructores del juego.	Reconozco movimientos que se ajusten al ritmo musical.	Valoro mi capacidad para realizar actividad física adecuada con mis condiciones personales.
Relaciono variaciones en mi respiración en la actividad física y relajación.	Aplico reglas sencillas en diferentes prácticas deportivas individuales y de grupo.	Identifico hábitos de comportamiento saludable para el adecuado desarrollo de la actividad física.	Propongo momentos de juego en el espacio escolar.	Realizo secuencias de movimientos con música, aplicando los tres ejes del cuerpo: adelante-atrás, arriba-abajo, izquierda-derecha, de forma individual y grupal.	Realizo actividad física actuando con respeto a mi cuerpo.
Realizo posturas corporales propias de las técnicas de movimiento.	Propongo la realización de juegos y actividades físicas que practico en mi comunidad.	Identifico los cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física-pausa-actividad física.	Tomo el tiempo de juego como momento independiente de tareas escolares.	Identifico cómo las emociones afectan mi cuerpo cuando estoy alegre, triste, deprimido, decaído u ofuscado.	Identifico el valor de la condición física y su importancia para mi salud.

Tabla 1: Competencias básicas para niños de 4° y 5° grado

5.1 Actitud

En términos operativos, MacCorquodale y Meehl (1948) basados en la investigación aplicada en Ciencias Sociales, generalmente se acepta que “una actitud es una organización relativamente duradera de creencias en torno a un objeto o una situación, las cuales predisponen a reaccionar preferentemente de una manera determinada” Milton Rokeach (1968) señala que las actitudes lógicamente son constructos hipotéticos “son inferidos pero no objetivamente observables”, son manifestaciones de la experiencia consciente, informes de la conducta verbal, de la conducta diaria, etc...

- + Las creencias son la base de las actitudes.
- + Las actitudes se pueden referir a “objetos” y “situaciones”.
- + Las actitudes son predisposiciones para actuar a partir de la experiencia.
- + Son predisposiciones que necesitan de estímulos socio - culturales.

El núcleo de estas predisposiciones lo constituyen los “valores” que orientan el comportamiento y son “la fuerza motivacional” Los seres humanos tenemos actitudes hacia muy diversos objetos y situaciones y símbolos, por ejemplo, hacia el aborto, la política económica del país, la acreditación, los sistemas de evaluación, los modelos pedagógicos, los diferentes grupos étnicos, la ley, etc.

Las actitudes están relacionadas con el comportamiento que se mantienen en torno a los objetos a que hacen referencia.

En el marco de la actitud, en especial de aquellas que puedan relacionar comportamientos que van en contra del desarrollo normal de una clase, se puede relacionar el nombre de conductas disruptivas, que corresponden a todas estas acciones o conductas que hace el estudiante, para que

no haya un buen desarrollo de la clase y sus actividades, lo cual genera retrasos en los temas que deberían abordarse en la clase y permitiendo que no se lleve a cabo todas las actividades planeadas por el docente o el encargado de la clase.

Para Torrego y Fernández (2007), los estudiantes que generan disrupción en el aula actúan por varias causas que están ligadas a la motivación, por ejemplo, por aburrimiento, falta de diversión o la frustración generada por tener dificultad para cumplir óptimamente y a la par del curso, los diferentes objetivos de aprendizaje.

Dicha disrupción se caracteriza por una serie de conductas que pueden calificarse como inapropiadas, ya que no hay una comunión total entre el propósito educativo del docente y los deseos de aprendizaje del estudiante, por lo cual el proceso de enseñanza se ve afectado, y de esta manera no es posible avanzar en los contenidos de manera progresiva, ni se presenta la oportunidad de reforzar dichos contenidos dada la necesidad de abordar un conjunto de temáticas en el año lectivo.

Por lo anterior, José Guillermo Rojas en el año 2014 presenta una clasificación de aquellas conductas disruptivas, las cuales pueden ser observadas por el docente, incluso desde el momento en que el estudiante ingresa al aula de clases.

CLASIFICACIÓN DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA	
CAMPO	ACTOS MÁS COMUNES
Generar comportamientos, que, sin ser graves, generan detrimento de la calidad de los procesos educativos	Llegar tarde, hablar a destiempo, levantarse continuamente del puesto, no contar con los materiales necesarios para el desarrollo de la actividad, entre otros.
Impedir la realización de las actividades ordinarias programadas mediante comportamientos	Preguntar reiteradamente a destiempo y sin atender a las respuestas que dan; abrir debates sobre asuntos que no son relevantes o que únicamente intentan “quemar tiempo”; desviar el curso normal que debe seguir la actividad, clase o proceso, llevándolo hacia aspectos no pertinentes o no relevantes.
Realizar pequeños actos de indisciplina	Conversar en voz baja, distraer a los compañeros, realizar otra actividad diferente a la asignada, dormirse en la actividad, acciones que generen “ruido” o distraen a los estudiantes.
Fastidiar y distraer a los compañeros con actos de molestia	“tirar papelitos” u otros objetos, esconder los materiales de trabajo de los demás, burlarse, poner sobrenombres, invadir el puesto en un sitio donde no hay sillas o espacios para todos, “colarse” en una fila son situaciones que molestan o generan interrupción.
Realizar actos y tener comportamientos que generen molestia a los adultos o a los profesores que están al mando de un grupo o de una actividad	No participa activamente en los procesos y procedimientos que se están realizando, ejecutar otro tipo de actividades que, si bien no son malas o dañinas en sí, no están directamente conectadas con lo que en ese momento se está haciendo, y en últimas tener todo tipo de acciones y comportamientos que molestan o distraen a quien está al mando de la clase.
Actos de sabotaje	De las clases o a los compañeros asociado a la burla o la ridiculización del otro.

Tabla 2: Clasificación de conductas disruptivas en el aula

6. Educación Física

En la actualidad, tal y como lo enuncia la Revista Aula Abierta en 2013, la asignatura de Educación Física es de carácter obligatorio (lo cual marca una similitud bastante obvia con Colombia, teniendo en cuenta que esta investigación fue realizada en España), y dicha asignatura ha llegado a considerarse como un “vehículo” para el desarrollo psicomotor del estudiante, y un factor importante en la creación de hábitos saludables que acompañarán al futuro adulto en su proyecto de vida en aras del mantenimiento de su calidad de vida en lo que a su salud y condición física respecta (Giménez, Fernández, & Cecchini, 2013).

Para ello hacen especial énfasis en la intervención activa del docente como motivador, para que dentro de su currículo se planteen actividades que propicien ambientes positivos que afecten de igual manera al estudiante, para que éste se comprometa más con su proceso académico. Muestra de ello es La Teoría de la Autodeterminación:

Se destacan tres necesidades psicológicas universales (competencia, autonomía y relación), las cuales son esenciales para el crecimiento psicológico, el desarrollo social y el bienestar de las personas. **La competencia** se refiere a la necesidad de producir los resultados deseados y de experimentar maestría y eficacia. **La autonomía** se define como la necesidad de sentirse el origen y regulador de la propia conducta. Y **la relación** alude a la necesidad de sentirse capaz de relacionarse con los demás de manera segura y conectada en el contexto social (Deci y Ryan 2000; 2002).

Para el contexto del educador físico es importante tener en cuenta estos tres aspectos, ya que a través de ellos podrá desarrollar un currículo dinámico, que incentive en sus estudiantes la sana competencia, para que de esta forma puedan acostumbrarse a obtener buenos resultados, pero sin

perjudicar al otro, por ello la conexión con el concepto de *relación*, y finalmente la *autonomía* que refiere a la capacidad del alumno, partiendo de la motivación que le otorgue su docente, de realizar las actividades propuestas de manera independiente, producto de su propia motivación intrínseca, partiendo del ideal de aprender a través del movimiento a desenvolverse en cualquier contexto, lo cual sustenta lo planteado con anterioridad, la importancia de la educación física como asignatura de enseñanza obligatoria en el ciclo básico de educación.

Marco legal

En torno a la problemática investigativa se citan brevemente las leyes, decretos y acuerdos en general que enfocan la importancia de la educación.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN - LEY 115 DE 1994 -TÍTULO I – DISPOSICIONES

Artículo 1 _ OBJETO DE LA LEY La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Artículo 5 - FINES DE LA EDUCACIÓN.

La educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad

125 de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991 - TITULO II - DE LOS DERECHOS, LAS GARANTÍAS Y LOS DEBERES CAPÍTULO 1 - DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES

Artículo 16: Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico. Artículo 20. Se garantiza a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, y la de fundar medios de comunicación masiva. Estos son libres y tienen responsabilidad social. Se garantiza el derecho a la rectificación en condiciones de equidad. No habrá censura.

Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función De los Derechos Sociales, Económicos y Culturales; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Marco Institucional

El colegio Rodolfo Llinás IED nació con el propósito de convertirse en una entidad que dirigirá, coordinará y desarrollará programas de investigación básica y aplicada con énfasis en lo socio-educativo y pedagógico; que diseñará y aplicará programas de evaluación del sistema evaluativo y perfeccionamiento profesional; promoviera las innovaciones educativas y las articula con procesos investigativos y de formación docente; y producción de textos, documentos, periódicos, material audiovisual y ayudas educativas didácticas para que la administración distrital pudiera garantizar una mejor calidad de la educación.

Próximos a celebrar sus veinticinco años, el colegio ha fomentado, apoyado, y realizado numerosas investigaciones acerca de la educación en Bogotá, y ha materializado otras políticas que han orientado su accionar como la consolidación de una comunidad académica, facilitando el acercamiento entre la escuela y la universidad, con la implementación de diversas estrategias que van desde convocatorias de investigación e innovación en las aulas, hasta la realización de encuentros como socializaciones, seminarios, ferias pedagógicas, y congresos.

Actualmente el colegio Rodolfo Llinás institución educativa distrital está ubicado en Colombia, Bogotá. Es de Calendario A, cuenta con una Jornada única, es un colegio mixto y su enfoque son las clases de especialidades académicas. Sus niveles y grados son preescolares y transición, por un lado, primaria cuenta con: primer grado, segundo grado, tercer grado, cuarto grado, quinto grado y Secundarias con: sexto grado, séptimo grado, octavo grado, y noveno grado. En Educación Media: décimo grado, y el grado once. La institución además se encuentra constituida con modelos: colegios con modelos Educativos para Niños y Jóvenes: Colegios de Educación Tradicional.



Ilustración 9: Vista aérea del colegio Rodolfo Llinás I.E.D

Misión:

El Colegio Rodolfo Llinás I.E.D, es una institución de orden distrital que forma seres humanos felices, comprometidos con su entorno, buenos ciudadanos, que reconocen en la formación académica un pilar para el desarrollo de sus competencias en las diferentes áreas del segundo conocimiento, haciendo énfasis en el idioma inglés como lengua, capaces de crecer aportando al desarrollo humano y social soluciones y cuestionamientos que generan una vida saludable en los contextos de ciudad y país.

Visión:

En el año 2023 seremos reconocidos en la ciudad por ser una institución educativa líder en la formación de seres humanos felices, a través de la consolidación del PEI, que implementa el aprendizaje significativo dentro del constructivismo, como modelo pedagógico y a la investigación participativa y permanente, para el desarrollo de las competencias de un ser integral,

que construya un proyecto de vida, teniendo en cuenta una segunda lengua (inglés), que le permita tener un mayor campo de acción en el ámbito académico y laboral reflejado entre otros aspectos en el ingreso a la educación superior.

Capítulo Dos: Aspectos Metodológicos

Enfoque Metodológico

El presente proyecto se realiza en la base de un *estudio de caso cualitativo* que incluyera equitativamente a docentes de Educación Física, pues se parte del supuesto que los estudiantes se sienten desmotivados con respecto a la enseñanza de contenidos teóricos y por lo tanto se muestran apáticos cuando se imparten dichas clases. Lo anterior, en palabras de Hernández Sampieri: “los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos”. Debido a lo anterior también se postula la hipótesis de una estrategia didáctica, enfatizada en los objetos virtuales de aprendizaje (Ovas), los cuales podrían ofrecer al cuerpo docente un punto de partida para generar un cambio positivo en el modelo educativo actual y que de esta forma los estudiantes se sientan más motivados a alejarse del patio eventualmente para recibir otro tipo de formación, igualmente útil e importante pero que hasta el momento se encuentra explotada de manera insuficiente, teniendo en cuenta sobre todo el apego que sienten actualmente los niños por los recursos tecnológicos y las propuestas innovadoras que se puedan presentar con estas herramientas.

Esta idea inicial se fue fortaleciendo a lo largo del proceso, debido a la importancia que tiene dentro del presente proyecto, sin embargo, primero se necesitaba obtener un diagnóstico que permite evidenciar la existencia de rasgos propios de una actitud desmotivada de los estudiantes de grado tercero del colegio Rodolfo Llinás con respecto a las clases de tipo teórico – prácticas en la asignatura de Educación Física; motivo por el cual se decidió adaptar un recurso cuantitativo, que en palabras de Hernández Sampieri: “ El significado original del término “cuantitativo” (del latín quantitas) se remite a conteos numéricos y métodos matemáticos” (2014), y es precisamente

ese conteo el que se realiza a través de la realización de una encuesta a los estudiantes para determinar la variable anteriormente mencionada.

Tipo De Investigación

El presente proyecto de grado se orientó en el tipo de investigación acción, pues según Lewin, específicamente en lo relacionado con el quehacer docente, se integra la reflexión de las experiencias que se han tenido a través de las situaciones que ha afrontado quien investiga, así como también la comprensión efectiva de los problemas que se presentan en el ámbito educativo, para que de esta forma pueda efectuarse la acción, es decir, realizar mejoras progresivas que contribuyan, en este caso, a la disminución de las actitudes que desfavorecen la correcta ejecución de una clase teórico-práctica de Educación Física (Bausela, 2004).

Lo anterior, se articula en el presente documento pues la reflexión que se realiza como docentes, al ver la problemática descrita con anterioridad, plantea la necesidad de cambiar ese contexto, llamar la atención de los niños para que se sientan más motivados hacia las clases de tipo teórico-práctico de Educación Física, y que del mismo modo obtengan un conocimiento que les permita cambiar su propia realidad, otorgando así un valor agregado a la materia, que ofrezca a toda la comunidad educativa, en especial a docentes de otras asignaturas, a los padres de familia, y especialmente a los niños una perspectiva diferente sobre la asignatura, que se desprende del paradigma actual de que la materia de educación física es solo un espacio de juego, en el que no hay mayor formación intelectual en el educando, y de manera adicional, que permita ver que en contexto de la educación física también es posible innovar a través del uso de las nuevas tecnologías de la comunicación, por medio de los Objetos Virtuales de Aprendizaje (Ova's), para que de esta manera el estudiante se sienta a gusto en las clases mientras aprende.

Población

La presente investigación recae directamente en el colegio Rodolfo Llinás I.E.D de la localidad de Engativá, en la ciudad de Bogotá, específicamente en el barrio Bolivia, el cual se encuentra ubicado dentro de los estratos socioeconómicos 3 y 4. Académicamente hablando, dicha población se halla dentro de la etapa básica primaria, comprendida por los cursos transición, primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto, séptimo, octavo y noveno, y la etapa de formación media, comprendida por los cursos décimo y once. La mayoría de los niños que estudian allí no muestran graves problemas familiares ni convivenciales, sino que, por el contrario, se puede evidenciar que hay un acompañamiento efectivo por parte de los padres de familia, lo cual se manifiesta mediante el respeto por el docente, la sana convivencia entre la mayoría de los integrantes de los salones, la higiene personal de los alumnos y su estado nutricional.

Muestra

En el caso de la muestra, para seguir las indicaciones que nos sugiere Hernández Sampieri en su *Metodología de la investigación* (2014), se parte de la premisa de que el trabajo a realizar es con individuos de la comunidad educativa del Colegio Rodolfo Llinás; allí, de la totalidad del alumnado de grado tercero del Colegio Rodolfo Llinás I.E.D de Bogotá, se escogió aleatoriamente el curso 305 con la participación de 12 niñas y 18 niños, mediante un muestreo no probabilístico ya que para dar credibilidad a la problemática y facilitar la aplicación de los métodos anteriormente relacionados, se tomó la decisión de escoger un curso con personas de edades similares. Dicha población anteriormente mencionada fue promovida para el 2019 a grado cuarto, y con ellos prosigue la investigación.

Lo anterior lo refuerza Sampieri nuevamente al sugerir que una muestra no probabilística como la que se trabajará en la investigación en cuanto a la apreciación de las causas y los efectos “es más precisa al aislar otras variables; sin embargo, no es posible generalizar los datos a todos los niños, pues sólo se aporta información sobre individuos con las mencionadas características” (2014). Lo último es bastante importante para el documento pues la intención de este no es aportar información de los alumnos que contribuyeron a la aplicación de los métodos de investigación, sino conocer las características por las cuales pueden mostrarse indispuestos al momento de incluir la teoría dentro del plan de clases de la materia de educación física.

Instrumentos para la recolección de datos

Diario de Campo

Para el presente documento fue indispensable la elección de esta técnica de recolección de datos, ya que al inicio fue necesario identificar qué problemáticas existían en el Colegio Rodolfo Llinás, y como lo dice Ruano (2007), el trabajo de campo “está históricamente ligado a la observación participante y es instrumento de registro de datos para el investigador”, el cual requiere, en el caso de esta investigación un conocimiento previo del contexto, para que de este modo se pueda determinar qué, cómo y qué datos se van a registrar, haciendo de este modo que la investigación esté mejor direccionada y que disponga de más elementos que contribuyan a dar credibilidad a la misma.

De manera adicional, teniendo en cuenta que este instrumento se utilizó, para detectar la problemática a investigar, el grupo investigador debió proyectarse a encontrar una insuficiencia, a analizar cada minuto de clase, con la intención de separar aquellas situaciones que generarán algún aspecto a revisar, a individualizar, partiendo desde la conciencia, desde el sentimiento propio del investigador, o en palabras de Ruano:

A su vez, la explicación detallada en el diario de campo de todo el proceso: percepciones, intuiciones y sentimientos del investigador, dificultades y puntos fuertes del estudio, estrategias fallidas y efectivas, cambios en los guiones, resolución de conflictos etc. Puede utilizarse como un elemento más de análisis y de rigor de la propia investigación (2007).

Encuesta

La encuesta, según Anguita se puede definir como:

Técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los que se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características (Anguita et. al, 2003).

La encuesta es un instrumento fundamental en esta investigación donde se puede destacar la información más aproximada a la realidad, mediante técnicas adecuadas que muestran resultados concretos sobre la población a estudiar, permitiendo la recolección de gran variedad de contenidos. La información más importante sobre la investigación ha sido recolectada mayormente con la aplicación de encuestas a los estudiantes, aportando conclusiones desde lo oral y lo escrito, así mismo es más fácil interactuar con ellos determinando los objetivos y fines de la investigación.

Entrevista:

La entrevista como instrumento de investigación cumple con la función de interactuar con otras personas y para un fin que es interrogar a cierta persona sobre ciertos aspectos y difundir aquella información.

La entrevista exige más que un simple intercambio de información y la interacción personal. La entrevista debe satisfacer la necesidad de llegar a una mutua ilustración, el intercambio verbal es solo una conexión y el vínculo para llegar al objetivo de adquirir la información. (Ibañez, 2004).

Lo anterior, es fundamental para el presente documento, ya que mediante esta técnica de recolección de datos es posible conocer la postura de un docente experto en la materia, quien ejecuta sus clases teórico-prácticas de manera que mantiene motivados a los niños y ofrece un mensaje transformador, que ofrece una formación integral del estudiante y propone cambios no solo dentro del contexto escolar, sino que se remota a la cotidianidad del niño, quien a su vez, cambiara sus hábitos, sus conductas, será capaz de modificar su propia realidad.

Categorías de análisis

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	DEFINICIÓN	SE PRESENTA CUANDO...	NO SE PRESENTA CUANDO...
DESMOTIVACIÓN	Se elige categoría de análisis debido a que la motivación constituye un factor determinante para la clase de educación física, ya que estudiantes con bajos índices de motivación representarán un fracaso al momento de realizar alguna actividad, independiente de que esta incluya en sí misma la teoría.	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno distrae a sus compañeros. - No muestra Iniciativa - No se preocupa por el desarrollo de la clase. -El estudiante no participa activamente del proceso de enseñanza por lo tanto se le dificulta su evolución. 	<ul style="list-style-type: none"> - El niño interactúa en clase con el docente, con sus compañeros. - Participan de manera autónoma en la clase. - Realizan preguntas al docente. -El estudiante demuestra dominio de la actividad y se evidencia su evolución respecto a la clase anterior.
MONOTONÍA	En cuanto a las clases de Educación Física, se pudo evidenciar que los contenidos en ocasiones se vuelven repetitivos, causando molestia en los estudiantes, a tal punto que pueden llegar a sentirse desmotivados por la asignatura. Este ítem corresponde netamente a la labor del docente, de la conciencia con que elabore cada una de las planeaciones de clase, y así mismo de la manera	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión corporal de aburrimiento. - Hace las cosas con desagrado. - El niño pide al docente cambios de actividad constantemente. 	<ul style="list-style-type: none"> - El niño es dinámico y muestra interés. - Realiza cada actividad con el máximo esfuerzo. - El niño realiza las actividades en los tiempos programados por el docente.

	<p>en que transmita el mensaje de los niños (Lenguaje no verbal), para que, de esta forma, los alumnos se sientan atraídos a la clase, y de igual manera a retener nuevas enseñanzas que serán de utilidad para su futuro.</p>		
APATÍA	<p>En la asignatura de Educación Física, se pueden evidenciar expresiones corporales que denotan la indisposición del niño hacia alguna temática, metodología o actividad; dichas expresiones, claramente manifestadas por los estudiantes cuando el docente indicaba que se iba a abrir un espacio dentro de la clase dedicado a la formación teórica, se evidenciaban a través de gestos con los cuales el niño manifestaba su inconformidad con lo dicho por el profesor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No se esfuerza en las actividades. - No presta atención en clase. - Expresión corporal de tristeza. - No se preocupa por el proceso académico del que está participando. - Realiza otras actividades ajenas a las que el profesor propone. 	<ul style="list-style-type: none"> - Busca reconocimiento, por lo que es competitivo. - Observa al docente mientras este imparte su clase. - El estudiante se muestra alegre ante los contenidos de clase. - Entiende la importancia de su participación dentro del proceso que está desarrollando. - Realiza las actividades propuestas por el docente de manera consciente y atenta.

Tabla 3: Categorías de análisis

Cronograma de las fases del proyecto

PERIODO	2018 2				2019 1				2019 2				
MESES	AGO	SEP	OCT	NOV	FEB	MAR	ABR	MAY	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV
DIAGNÓSTICO	X	X			X								
DISEÑO			X	X									
IMPLEMENTACIÓN					X	X	X	X	X	X			
EVALUACIÓN										X	X		
SISTEMATIZACIÓN											X	X	X

Tabla 4: Cronograma de fases del proyecto

Propuesta Didáctica

CARTILLA DIDÁCTICA ORIENTADORA PARA LA EJECUCIÓN DE CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN FÍSICA EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS

Introducción

La Educación Física se constituye como una estructura que contiene diferentes elementos. El contenido está dado por lo que ocurre en el desarrollo de esta práctica. Por otra parte, Piaget (1936) sostiene que mediante la actividad corporal el niño piensa, aprende, crea y afronta sus problemas, lo que lleva a Arnaiz (1994: 43-62) a decir que esta etapa es un periodo de globalidad irrepetible, y que debe ser aprovechada por planteamientos educativos de tipo psicomotor, debiendo ser este "una acción pedagógica y psicológica que utiliza la acción corporal con el fin de mejorar o normalizar el comportamiento general del niño facilitando el desarrollo de todos los aspectos de la personalidad".

Partiendo de esta afirmación se propone la renovación del docente de educación física al implementar estrategias didácticas que permitan disminuir las apatías de los estudiantes hacia las clases de tipo teórico-práctico.

Nombrado anteriormente, la única diferencia entre la educación física y otras formas de enseñanza es que la educación física tiene que ver principalmente con situaciones de aprendizaje y respuestas de los estudiantes que se caracterizan por movimientos, que adquieran destrezas, aptitud física y actitudes que contribuyan a su desarrollo óptimo y bienestar.

En esta propuesta se hace el enfoque acerca de cómo el docente busca desarrollar la mejor forma de impartir conocimiento, aplicando un proceso de contextualización y relación de las prácticas

con las clases teóricas de educación física para adquirir mejores estrategias de enseñanza, para ello se desarrollará una cartilla, una guía que contribuya a la mejora del quehacer docente dentro de las clases de educación física. Será, de igual manera, una herramienta que incluya un método innovador e impactante para los niños, para la enseñanza de contenidos teóricos, que el maestro de Educación Física debe tener presentes en sus planes de clase, para conseguir, que el alumnado retenga la mayor cantidad de conceptos con respecto a su cuerpo, a su entorno y a su prójimo.

Lo anterior, con el fin de que los niños y niñas quieran apropiarse de los contenidos de la educación física y la entiendan como la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso y el cuidado del cuerpo humano, y más aún, que pueda valorarse como un área fundamental para el desarrollo de personas saludables, cambiando así la percepción de que la Educación Física es igual a únicamente juego, sudor y risa; al tiempo que el niño es capaz de interiorizar la información que se le entrega y será capaz de proponer cambios personales que afectarán positivamente su proyecto de vida, adecuando hábitos higiénicos y físicamente activos que lo alejarán de problemáticas como las que arroja la OMS con el crecimiento abismal de enfermedades no transmisibles, las cuales hoy en día constituyen una de las principales causas de mortalidad a nivel global (Rabelo; Diaz, 2002).

Justificación

La presente propuesta surge debido a que algunos docentes, que no cuentan con estudios en la enseñanza de la Educación Física, son encargados por sus jefes inmediatos de impartir estas clases en determinados cursos, convirtiéndose esta falta de experticia didáctica en una grave problemática que gira en torno a la asignatura.

Según las orientaciones didácticas que el Ministerio de Educación Nacional postula, un propósito fundamental de la política de calidad en la Revolución Educativa es brindar referentes de calidad para que los maestros desarrollen su quehacer pedagógico. Con dicha propuesta pedagógica planteada anteriormente se busca que los docentes tengan referentes para la elaboración de las clases de educación física, tanto en la parte teórica como la práctica manteniendo el objetivo de guiar el diseño de planes de estudio, el desarrollo del trabajo de aula y el sistema de evaluación en las instituciones educativas, para dar a los estudiantes una formación integral que promueva el desarrollo de las competencias necesarias para tener éxito en el mundo actual y futuro. En este contexto, el Ministerio de Educación Nacional presenta las Orientaciones pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte.

La cartilla que se propone en el presente documento irá constituida por un referente fundamental para la enseñanza de esta asignatura, cuyo objeto de estudio son los juegos predeportivos como el balonmano y el atletismo desde una perspectiva aficionada, abarcando tres ramas importantes del mismo como lo son los 100 metros planos, la carrera de relevos 4*400 y por último el salto largo. Estos contenidos se aprovecharán mediante OVAS realizados previamente de acuerdo con las necesidades y edad de los estudiantes; para estas dos modalidades se tendrá en cuenta la

motivación dentro y fuera del aula mejorando su comportamiento e interés por la clase de educación física. Mientras se generan conductas sociales que posibilitan al estudiante a interactuar consigo mismo y con los demás. A través de dicha cartilla se promueve innovar la clase de Educación Física para que los estudiantes aprendan los conceptos más relevantes para el niño teniendo en cuenta su edad y desarrollo psico-motor, así como también que dichos conceptos sean fácilmente llevados a la práctica; consiguiendo, de esta manera, que los niños sean capaces de ejecutar y crear nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes actividades lúdicas, recreativas y deportivas guiadas por licenciados de diferentes áreas. En estas clases los alumnos pueden desenvolverse, ser creativos y mostrar su espontaneidad como seres que quieren descubrir muchas alternativas que pueden ser aplicables en un futuro en su vida social y que no lo pueden lograr fácilmente en otras asignaturas del conocimiento, así como también aprender conceptos que les serán útiles a lo largo de su vida, en el marco de la interacción del ser humano con su cuerpo a lo largo de la existencia.

Fundamento de la propuesta

Fundamento pedagógico

Como elementos pedagógicos generales presentados por el ministerio de educación se encuentran las competencias motrices:

Los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos cuyo contenido es el desarrollo motor donde se enseñe el control de forma global y segmentar de movimientos técnicos; también, las técnicas del cuerpo donde se aplican formas básicas de movimiento en distintas prácticas predeportivas, la condición física para identificar hábitos de comportamiento saludable para el adecuado desarrollo de la actividad física y la lúdica motriz en la cual se aplica el análisis de diversas situaciones de juego .

Las competencias expresivas y corporales donde se identifican las distintas técnicas para la manifestación emocional, se trabajan el lenguaje corporal y el ritmo, se realizan secuencias de movimiento con música aplicando los tres ejes del cuerpo adelante, atrás, arriba, abajo izquierda-derecha de forma individual y grupal.

Las competencias axiológicas y corporales, en estas competencias se reflexiona acerca de la importancia de la actividad física para la formación personal, el cuidado de sí mismo y el valor de la actividad física para la salud, la realización de distintas actividades físicas con respecto a las capacidades de cada individuo.

Fundamentos axiológicos

La clase de Educación Física nos abre oportunidades ideales para la formación de valores ya que es en la clase donde educamos a partir de actividades escolares y del juego y son los estudiantes quienes vivencian las relaciones sociales que se dan día a día y aprender diferentes formas de ser y de convivir.

- Aceptación: Aprobación del éxito de alguien, de uno mismo o de una cosa.
- Autoestima, confianza en sí mismo: fortalecimiento de la personalidad y de todas aquellas características que diferencia a cada individuo de los demás.
- Compañerismo: La relación y el vínculo de amistad, colaboración y solidaridad entre compañeros.
- Competitividad: Fortalecimiento del trabajo en equipo y la autosuperación por medio de una competencia sana, incrementa la unión y la motivación.
- Compromiso: Se considera una responsabilidad por parte del alumnado y de los profesores hacia el proceso de aprendizaje, el compromiso mantiene la actitud proactiva.
- Comunicación: La buena comunicación en el aula mantiene la relación y la actitud entusiasta y el entendimiento por parte de los alumnos y de los profesores en el proceso de aprendizaje y enseñanza.

- Cooperación: El educar a los niños con esencia de solidaridad, generosidad y desinterés hace evolucionar el aprendizaje y que sea efectivo.
- Deportividad: El enseñar respetando y creando espíritus deportivos por medio de la actividad física y metodologías deportivas de algún deporte en específico.
- Honestidad: Uno de los valores indispensables en la formación de los estudiantes, para que sean hombres y mujeres de bien, rectitud, decencia justos y siempre con la verdad.
- Igualdad: Que no exista ninguna exclusión hacia ningún estudiante ni entre ellos mismos en su convivencia, el ser justos y dar un trato igual.
- Motivación: En el proceso enseñanza-aprendizaje hace referencia aquellos impulsos y deseos que se crean en los estudiantes por interesarse cada vez más en aprender.
- Nobleza: Virtud de humildad, solidaridad y generosidad crea buenas relaciones.
- Perseverancia: Insistir y mantener la calma, con paciencia y tolerancia.
- Respeto (a compañeros, adversario, jueces, normas): Valor indispensable en la relación entre alumnos y docentes para una segura formación y adecuado proceso de enseñanza. Aprendizaje.
- Responsabilidad: Puesto en la práctica la responsabilidad es el valor de afrontar compromisos como ser integral.

Objetivos

Objetivo general

Contribuir al desarrollo de las clases de tipo teórico-prácticas de educación física mediante la creación de una cartilla didáctica que ilustre actividades pre-deportivas de balonmano y atletismo, al igual que Objetos Virtuales de Aprendizaje (Ova`s), que sirva como guía para docentes

Objetivos específicos

*Ofrecer un referente teórico-práctico por medio de una cartilla didáctica relacionada con una de las competencias básicas que establece el ministerio para las edades de 9 a 12 años: juegos pre-deportivos.

*Aplicar los conceptos fundamentales de la psicomotricidad, por medio de juegos predeportivos, acordes con la necesidad del desarrollo integral del niño, para su posterior aplicación práctica.

*Comprobar la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos obtenidos a partir de la enseñanza de los contenidos propuestos en la cartilla a partir de una evaluación diagnóstica.

Metas didácticas

- Que la cartilla realizada sea una guía para el docente que no cuente con la experiencia suficiente en la enseñanza de clases de tipo teórico práctico de Educación Física, con el fin de que tanto él, como los estudiantes, se sientan más a gusto y motivados con respecto a la asignatura y los contenidos que ofrece.

Secuencia de los contenidos

Para el presente documento se preparó la siguiente secuencia de contenidos, organizada jerárquicamente desde un trabajo enfocado al desarrollo integral del niño, desde sus componentes cefalo - caudal e intelectual, para esto se implementaron las siguientes prácticas pre deportivas:

- Desarrollo de extremidades superiores: Juegos pre deportivos Balonmano: Con esta actividad pre deportiva se busca que el niño encuentre una manera diferente de reconocer sus miembros superiores, a través de juegos cooperativos, que, mientras influyen de manera positiva en la disminución de actitudes de rechazo hacia las clases, dada la novedad con que verán este contenido, aprenderá a interactuar de mejor forma con sus compañeros; transversalmente, se irá conceptualizando a los niños sobre los diferentes movimientos que se pueden realizar desde las extremidades superiores, algunas reglas básicas del juego para garantizar la sana competitividad durante las prácticas y la importancia de la interacción adecuada con los compañeros, dada la importancia de trabajar en equipo para conseguir logros en esta disciplina; esto último mediante el uso de objetos virtuales de aprendizaje (Ovas), con el propósito de facilitar la atención y mantener el interés del estudiante en el proceso de conceptualización.

Dicho proceso de conceptualización también ira enfocado a que el estudiante utilice su creatividad dentro de situaciones de juego donde la toma de decisiones será vital para la consecución de logros dentro de las dinámicas propuestas, de esta manera el niño aprenderá a adoptar un pensamiento estratégico, basado en la abstracción, en la necesidad de pensar de forma ágil pero eficiente, contribuyendo de tal forma a que el estudiante también pueda desarrollar su dimensión cognitiva desde esta práctica.

- Desarrollo de extremidades inferiores: Juegos pre deportivos Atletismo: A través de juegos pre deportivos propios de esta disciplina, el niño podrá reconocer la importancia de sus extremidades inferiores para el desarrollo de actividades que requieren movimientos rápidos, totalmente conscientes y controlados, mientras fortalece su autoestima, y sesión tras sesión se exige a sí mismo para lograr mejores resultados, dada la competitividad que cada modalidad del atletismo trae consigo, y a través de esto, disminuya la apatía por parte del alumno hacia su desarrollo integral, enfocado en un proceso de aprendizaje teórico-práctico, donde se conceptualizará al estudiante de una manera entretenida sobre las distintas modalidades del atletismo mediante el uso de objetos virtuales de aprendizaje (Ovas), con el propósito de facilitar la atención y mantener el interés del estudiante durante el proceso de conceptualización; así como también los movimientos básicos de cada disciplina, los aspectos a tener en cuenta a fin de evitar lesiones y las reglas básicas de cada disciplina para que el estudiante posea este conocimiento y pueda trasladarlo en cada ejecución práctica.

Dichas clases, fundamentadas desde los conceptos básicos de cada disciplina para su correcta ejecución en la práctica intentarán que el niño se interese un poco más por estos deportes, alejándose del tradicionalismo deportivo que incluye deportes como el fútbol, el baloncesto y el

voleibol, buscando de esta forma, que el docente disponga de otros temas a desarrollar dentro de sus clases de educación física, para que de este modo los niños se sientan siempre motivados a realizar las actividades propuestas.

A continuación, se mostrarán las planeaciones del tipo de clase y contenidos que se van a desarrollar para la realización de la cartilla didáctica.

COLEGIO	Rodolfo Llinás	ASIGNATURA	Educación física	FECHA	14-03- 2019 / 28-03-2019
DOCENTE TITULAR	Rocío Guaca	CURSO:	405	PRATICANTE	JONNATHAN GIL
INSTRUMENTOS APLICADOS	OVAS.	UNIDAD, TEMA Y SUBTEMA	Extremidades superiores, balonmano, reglas del balonmano y el pase	CATEGORIAS DE ANÁLISIS ASOCIADAS	Desmotivación, Apatía
SESIÓN	1		SESIÓN	2	
TEMA	BALONMANO		TEMA	BALONMANO	
OBJETIVO	Introducir al niño mediante juegos y recursos teórico prácticos relacionados al balonmano , fomentando la motivación y participación en niños de 9 a 12 años.		OBJETIVO	Introducir al niño mediante juegos y recursos teórico prácticos relacionados al balonmano , fomentando la motivación y participación en niños de 9 a 12 años.	
METODOLOGÍA	Se buscará la participación activa de todos los estudiantes fortaleciendo la habilidad de solucionar problemas y alternativas en conjunto.		METODOLOGÍA	Se buscará la participación activa de todos los estudiantes fortaleciendo la habilidad de solucionar problemas y alternativas en conjunto.	
EVALUACIÓN	Se utilizarán talleres, trabajos de investigación, y exámenes teórico prácticos, donde se tendrá en cuenta la participación y se observará la actitud y energía frente a las actividades, así mismo su calificación será de 1 a 5 siendo 5 la calificación superior y 1 la calificación inferior.		EVALUACIÓN	Se utilizarán talleres, trabajos de investigación, y exámenes teórico prácticos, donde se tendrá en cuenta la participación y se observará la actitud y energía frente a las actividades, así mismo su calificación será de 1 a 5 siendo 5 la calificación superior y 1 la calificación inferior.	
RELACIÓN CON EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Estimular al niño mediante una charla teórica previa a la clase práctica, abrirá una serie de expectativas que favorecerán su atención, su interés y motivación.		RELACIÓN CON EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Estimular al niño mediante una charla teórica previa a la clase práctica, abrirá una serie de expectativas que favorecerán su atención, su interés y motivación.	
EXPLICACIÓN DEL TEMA Y OBJETIVO DE LA SESIÓN (15 MIN)			EXPLICACIÓN DEL TEMA Y OBJETIVO DE LA SESIÓN (15 MIN)		
PARTE INICIAL (30 MIN)	Se hará una presentación personal. Posteriormente se presentarán los contenidos a desarrollar durante la práctica pedagógica y por último se mostrará un video introductorio al balonmano.	Se dará una exposición sobre las reglas básicas del balonmano y los tipos de pase.	PARTE INICIAL (30 MIN)	Actividad del ahorcado en el aula de clases, se preguntará una de las reglas del balonmano abordadas anteriormente y ganará la fila que responda correctamente en más oportunidades.	Se dejará un trabajo de investigación sobre la finta y el lanzamiento en el balonmano para entregar la próxima sesión de clase como complemento para la clase e introducción al siguiente tema.
	Movilidad articular en círculo, en parejas jugarán ponchados únicamente lanzándole el balón en los pies del compañero	Juego las islas, por toda la cancha entrarán a un aro cada vez que de la señal el profesor y se irá.		En parejas se intentará tocar la espalda al compañero, protegiéndose la misma.	Juego de persecución en grupos de 3 integrantes, dos tendrán que hacerse pases entre sí para poder llegar a ponchar al otro compañero.

PARTE CENTRAL (60 MIN)	En parejas uno al frente del otro realizarán todos los tipos de pases que se vieron en la exposición	En grupos de 6 demostrarán en un ejercicio una de las reglas del balonmano vistas en el aula de clase.	PARTE CENTRAL (60 MIN)	2 grupos de 6 estudiantes intentarán golpear al compañero del otro grupo con el balón.	En grupos de 6 integrantes, se darán 10 pases sin que el otro grupo intercepte el balón. (Si el balón cae se empieza desde cero).
	2 grupos de 3 estudiantes, separados por una línea, uno hará rebotar el balón haciendo que caiga en el campo del otro grupo, si el otro grupo deja caer el balón en su lado, pierde un punto.	Se jugará un partido de 5c5 ejecutando el tipo de pase que el profesor diga.		Intentar, mediante el juego real (sin portero), derribar un cono situado sobre la portería.	Intentar, mediante pases, depositar el balón detrás de la línea de fondo del equipo contrario. No se permite tocar, al contrario, botar el balón, ni dar más de 3 pasos con el balón en las manos. Tampoco se puede retener la pelota más de 5 segundos
PARTE FINAL (10 MIN)	Estiramiento y retroalimentación de la sesión de clase por parte de los niños.		PARTE FINAL (10 MIN)	Estiramiento y retroalimentación de la sesión de clase por parte de los niños.	

Tabla 5: Planes de clase sesiones 1 y 2

COLEGIO	Rodolfo Llinás	ASIGNATURA	Educación física	FECHA	11-04- 2019 / 25-04-2019
DOCENTE TITULAR	Rocío Guaca	CURSO:	405	PRATICANTE	JONNATHAN GIL
INSTRUMENTOS APLICADOS	OVAS.	UNIDAD, TEMA Y SUBTEMA	Tren superior, balonmano, finta y lanzamiento	CATEGORIAS DE ANÁLISIS ASOCIADAS	Desmotivación
SESIÓN	3		SESION	4	
TEMA	BALONMANO		TEMA	BALONMANO	
OBJETIVO	Aplicar juegos y recursos teórico prácticos relacionados al balonmano , fomentando la motivación y participación en niños de 9 a 12 años.		OBJETIVO	Aplicar juegos y recursos teóricos prácticos relacionados al balonmano , fomentando la motivación y participación en niños de 9 a 12 años.	
METODOLOGÍA	Se buscará la participación de todos los estudiantes fortaleciendo la habilidad de solucionar problemas y alternativas en conjunto.		METODOLOGIA	Se buscará la participación de todos los estudiantes fortaleciendo la habilidad de solucionar problemas y alternativas en conjunto.	
EVALUACIÓN	Se utilizarán talleres, trabajos de investigación, y exámenes teórico-prácticos, donde se tendrá en cuenta la participación y se observará la actitud y energía frente a las actividades, así mismo su calificación será de 1 a 5 siendo 5 la calificación superior y 1 la calificación inferior.		EVALUACIÓN	Se utilizarán talleres, trabajos de investigación, y exámenes teórico prácticos, donde se tendrá en cuenta la participación y se observará la actitud y energía frente a las actividades, así mismo su calificación será de 1 a 5 siendo 5 la calificación superior y 1 la calificación inferior.	
RELACIÓN CON EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Estimular al niño mediante una charla teórica previa a la clase práctica, abrirá una serie de expectativas que favorecerán su atención, su interés y motivación.		RELACIÓN CON EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Estimular al niño mediante una charla teórica previa a la clase práctica, abrirá una serie de expectativas que favorecerán su atención, su interés y motivación.	
EXPLICACIÓN DEL TEMA Y OBJETIVO DE LA SESIÓN (15 MIN)			EXPLICACIÓN DEL TEMA Y OBJETIVO DE LA SESIÓN (15 MIN)		
PARTE INICIAL (30 MIN)	Se realizará una charla introductoria a la finta y lanzamiento en el balonmano utilizando el tablero como recurso dentro del aula, aplicando principalmente las respuestas de cada estudiante de acuerdo con su consulta.	Se plantearán una serie de preguntas relacionadas al balonmano para investigar y entregar la próxima clase.	PARTE INICIAL (30 MIN)	Quiz interactivo sobre reglas del balón mano Intervención del docente sobre el respeto deportivo.	Juego Marinero, los niños tendrán que hacer todo tipo de actividades que el profesor diga para que no se hunda el barco.
	Hacer grupos de compañeros cada vez que el profesor de la señal y el número.	En grupos de 3, uno tendrá balón, y los otros 2 se cogerán de la mano evitando dejarse		Tocarle la espalda al compañero sin dejarse tocar la de uno.	Se hará un círculo y el profesor le preguntará una suma, resta o multiplicación al que le lance el balón y el estudiante la tendrá que responder rápidamente. Ejemplo: 2+2+4 = 10

		ponchar del integrante que tiene balón.			Nota: El que deje caer el balón hará una penitencia.
PARTE CENTRAL (60 MIN)	Grupos de hasta 6 estudiantes, se ubicarán 2 lanzadores en cada extremo, los otros 4 tendrán que esquivar los balones SIN saltar. Al primero que toquen 3 veces con el balón pasa a lanzar.	Rebotar el balón con él piso, al sonido del silbato dejarlo quieto y buscar otro balón lo más rápido posible.	PARTE CENTRAL (60 MIN)	Circuito de transporte de balón lanzándolo de una mano a la otra por estaciones con aros, conos y platillos.	En grupos de 6 estudiantes, ubicados en círculo, un estudiante estará en la mitad evitando que los compañeros tumben con el balón los 3 conos que también estarán ubicados en la mitad.
	Se ubicarán en parejas, le realizarán una finta al compañero y lanzarán a portería.			Transporte de balón, lanzando a la mini portería y pasando a defender el próximo lanzamiento.	Partido 5 Vs. 5 aplicando las reglas de juego.
PARTE FINAL (10 MIN)	Estiramiento y retroalimentación de la sesión de clase por parte de los niños.		PARTE FINAL (10 MIN)	Estiramiento y retroalimentación de la sesión de clase por parte de los niños.	

Tabla 6: Planes de clase sesiones 3 y 4

COLEGIO	Rodolfo Llinás	ASIGNATURA	Educación física	FECHA	9-05- 2019 / 16-05-2019
DOCENTE TITULAR	Rocío Guaca	CURSO:	405	PRATICANTE	JONNATHAN GIL
INSTRUMENTOS APLICADOS	OVAS	UNIDAD, TEMA Y SUBTEMA	Tren inferior. atletismo, relevos	CATEGORIAS DE ANÁLISIS ASOCIADAS	Desmotivación, monotonía
SESIÓN	5		SESIÓN	6	
TEMA	ATLETISMO		TEMA	ATLETISMO	
OBJETIVO	Introducir al niño mediante juegos y recursos teórico prácticos relacionados al atletismo , fomentando la motivación y participación en niños de 9 a 12 años.		OBJETIVO	Introducir al niño mediante juegos y recursos teórico prácticos relacionados al atletismo , fomentando la motivación y participación en niños de 9 a 12 años.	
METODOLOGÍA	Se buscará la participación de todos los estudiantes fortaleciendo la habilidad de solucionar problemas y alternativas en conjunto.		METODOLOGÍA	Se buscará la participación de todos los estudiantes fortaleciendo la habilidad de solucionar problemas y alternativas en conjunto.	
EVALUACIÓN	Se utilizarán talleres, trabajos de investigación, y exámenes teórico-prácticos, donde se tendrá en cuenta la participación y se observará la actitud y energfía frente a las actividades, así mismo su calificación será de 1 a 5 siendo 5 la calificación superior y 1 la calificación inferior.		EVALUACIÓN	Se utilizarán talleres, trabajos de investigación, y exámenes teórico-prácticos, donde se tendrá en cuenta la participación y se observará la actitud y energfía frente a las actividades, así mismo su calificación será de 1 a 5 siendo 5 la calificación superior y 1 la calificación inferior.	
RELACIÓN CON EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Estimular al niño mediante una charla teórica previa a la clase práctica, abrirá una serie de expectativas que favorecerán su atención, su interés y motivación.		RELACIÓN CON EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Estimular al niño mediante una charla teórica previa a la clase práctica, abrirá una serie de expectativas que favorecerán su atención, su interés y motivación.	
EXPLICACIÓN DEL TEMA Y OBJETIVO DE LA SESIÓN (15 MIN)			EXPLICACIÓN DEL TEMA Y OBJETIVO DE LA SESIÓN (15 MIN)		
PARTE INICIAL (30 MIN)	Exposición sobre el inicio del atletismo y todas sus modalidades. (Aplicación Kahoot sobre el tema)	Se deja un trabajo de investigación sobre su atleta favorito.	PARTE INICIAL (30 MIN)	Cada estudiante pasará a socializar su atleta favorito.	En casa ver un video de las pruebas que realiza su atleta favorito, y asimismo identificar la prueba en que se especializa.
	Se ubicarán en grupos de 6 personas, en fila el último compañero de la fila tendrá que pasar debajo de sus compañeros y ubicarse de primeras, así sucesivamente hasta llegar al otro lado de la cancha.	En grupos de 4 personas, se ubicarán en una esquina de la cancha, cada vez que suene el silbato correrán por un balón que se encuentra en el centro de la cancha.		En un lugar fijado habrá una cantimplora para cada grupo. Cada relevo saldrá con la boca llena de agua e irá a vaciarla en un recipiente puesto para tal fin.	Cada miembro irá y volverá a un lugar fijado pateando un globo.
PARTE CENTRAL (60 MIN)	En cinco puntos de la cancha se ubicarán integrantes de determinado		PARTE CENTRAL (60 MIN)	Cada jugador se quita una de sus zapatillas y se apilan todas al final del	Una vez puestos en fila y alineados y tocando con las manos la espalda del compañero de delante, con las piernas

	grupo, realizando una carrera de relevos por toda la cancha.			relevos. El relevo consiste en que cada corredor encuentre su zapatilla y vuelva con ella puesta. Estará permitido «empujar elegantemente» mientras el otro se calza.	bien abiertas de forma que se pueda pasar por debajo, damos la señal y el último pasa por debajo de las piernas de todos y se pone el primero y así sucesivamente hasta que llegan a la meta.
	Todos los integrantes, menos uno, se ponen de pie y en fila en la piletta. Se trata de pasar el compañero que falta al otro lado de la piletta sin que éste caiga al agua.	Filas de 8 estudiantes, tomarán distancia y a cada uno se le asignará un número, cuando el profesor diga dicho número el estudiante saldrá por un peto en la mitad de la cancha ganará el primero que lo coja.		Cacería de colas (velocidad): 4 grupos ubicados uno en c/vértice de un cuadrado (mínimo 10 x 10m) cada integrante posee una “cola” de color correspondiente a su equipo. A la señal deben correr a quitar las colas del equipo contrario en sentido a las agujas del reloj. Cada cola robada 1 punto al equipo.	El profesor da las voces "a sus marcas", "listos" y mencionará un número. Los corredores salen tratando de llegar a la línea de la meta y el que llegue primero obtiene un punto para su equipo y así sucesivamente. Ganará el equipo que más puntos acumula. <ol style="list-style-type: none"> 1. Deben correr los números que el profesor llame. 2. Cada competidor que gane obtiene un punto para su equipo. 3. Gana el equipo que más punto acumule.
PARTE FINAL (10 MIN)	Estiramiento y retroalimentación de la sesión de clase por parte de los niños.		PARTE FINAL (10 MIN)	Estiramiento y retroalimentación de la sesión de clase por parte de los niños.	

Tabla 7: Planes de clase sesiones 5 y 6

COLEGIO	Rodolfo Llinás	ASIGNATURA	Educación física	FECHA	22-08- 2019 / 3-10-2019
DOCENTE TITULAR	Rocío Guaca	CURSO:	405	PRATICANTE	JONNATHAN GIL
INSTRUMENTOS APLICADOS	KAHOOT	UNIDAD, TEMA Y SUBTEMA	Atletismo, relevos, salto largo y 100 metros planos.	CATEGORIAS DE ANÁLISIS ASOCIADAS	Desmotivación, Apatía
SESIÓN	7		SESIÓN	8	
TEMA	ATLETISMO		TEMA	ATLETISMO	
OBJETIVO	Aplicar el kahoot diagnóstico sobre el atletismo, determinando el interés del niño sobre la clase hasta el momento		OBJETIVO	Aplicar el kahoot post diagnóstico sobre el atletismo, determinando el aprendizaje e interés del niño sobre la clase y la herramienta virtual empleada.	
METODOLOGÍA	Se organizarán en parejas por computador para realizar el kahoot.		METODOLOGÍA	Se organizarán en parejas por computador para realizar el kahoot.	
EVALUACIÓN	Se evaluará el desempeño del niño y solo se tendrá en cuenta la encuesta de satisfacción de la aplicación más no el resultado por puntos.		EVALUACIÓN	Se evaluará el desempeño del niño y solo se tendrá en cuenta la encuesta de satisfacción de la aplicación más no el resultado por puntos.	
RELACIÓN CON EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Se determinará si el niño se siente más motivado frente a este tipo de clases teóricas mediante la aplicación del kahoot y se tomará como referencia la encuesta al finalizar el kahoot.		RELACIÓN CON EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Se determinará si el niño se siente más motivado frente a este tipo de clases teóricas mediante la aplicación del kahoot y se tomará como referencia la encuesta al finalizar el kahoot.	
EXPLICACIÓN DEL TEMA Y OBJETIVO DE LA SESIÓN (15 MIN)			EXPLICACIÓN DEL TEMA Y OBJETIVO DE LA SESIÓN (15 MIN)		
PARTE INICIAL (30 MIN)	Exposición sobre el uso del kahoot y todas sus modalidades. (Aplicación Kahoot sobre el tema)		PARTE INICIAL (30 MIN)	Se hace una pequeña retroalimentación de los temas visto durante el semestre.	
	Se hace un kahoot de ejemplo para poder entender la dinámica de como funciona la plataforma	En parejas se ubicarán por computador, solo uno colocará el nombre en el registro a la plataforma.		Se hace un kahoot de ejemplo para probar la aplicación y llenar de confianza al niño para responder el kahoot oficial.	En parejas se ubicarán por computador, solo uno colocará el nombre en el registro a la plataforma
PARTE CENTRAL (60 MIN)	El profesor dará inicio al kahoot oficial para hacer el diagnóstico.		PARTE CENTRAL (60 MIN)	El profesor dará inicio al kahoot oficial para hacer el diagnóstico.	
	En total 20 estudiantes harán parte del kahoot.			En total 20 estudiantes harán parte del kahoot.	
	Al finalizar el Kahoot se explican las respuestas			Al finalizar el Kahoot se explican las respuestas	

	incorrectas y se llena la encuesta de satisfacción.			incorrectas y se llena la encuesta de satisfacción.	
PARTE FINAL (10 MIN)	Se retroalimenta toda la sesión mediante preguntas a los niños sobre cómo les pareció el kahoot.		PARTE FINAL (10 MIN)	Se retroalimenta toda la sesión mediante preguntas a los niños sobre cómo les pareció el kahoot.	

Tabla 8: Planes de clase sesiones 7 y 8

Metodología

Para la presente propuesta, teniendo en cuenta la importancia del rol docente a la hora de persuadir a sus estudiantes a prestar atención, ofreciéndoles contenidos novedosos e interesantes que logren llamar su atención, que en el caso del presente documento son el resultado de la encuesta realizada en el diagnóstico, donde los niños muestran especial interés en otros deportes no convencionales, que rompan con el tradicionalismo de deportes frecuentes como el futbol, el baloncesto y el voleibol, se busca llamar la atención del alumnado con una nueva propuesta, en la que se implementaron juegos predeportivos, enfocados en el desarrollo integral del niño, se dividieron las sesiones en las siguientes categorías: Juegos pre-deportivos enfocados en el desarrollo de las extremidades superiores y juegos pre-deportivos enfocados en el desarrollo de las extremidades inferiores. De manera adicional, se proponen una serie de objetos virtuales de aprendizaje (Ova`s), con los cuales se trabajaron los contenidos teóricos para favorecer el interés y mejorar la motivación de los niños. Para la primera práctica se propone la enseñanza del balonmano, una breve introducción hacia el reglamento básico mediante la asignación de tareas para la casa, actividades en clase, etc, para que los niños empiecen a obtener conceptos relevantes con respecto a este deporte, a la ejecución técnica de los movimientos, buscando así un desarrollo en las capacidades de las extremidades superiores, en lo que refiere a coordinación viso-manual, precisión, tipos de lanzamiento y recepción, y en cuanto a un componente axiológico en lo que respecta al trabajo en equipo, a la aceptación de sentimientos propios de la victoria o la derrota, y la tolerancia en el marco de la interacción del estudiante con sus compañeros; de forma transversal se realiza un trabajo enfocado hacia la táctica a través de distintas actividades donde el desarrollo de la capacidad analítica de los estudiantes se ve inmerso, por medio de la capacidad de respuesta ante estímulos externos que requieran una toma de decisiones rápida y asertiva. Por ello, en el

contexto axiológico se trabajarán valores como la confianza en sí mismo, el liderazgo en algunas sesiones, la toma de decisiones y la honestidad en el marco de este tipo de juegos que incentivan la competitividad entre compañeros.

Para el segundo ítem a trabajar se escogió el atletismo como medio a través del cual pueda realizarse un trabajo de las extremidades superiores e inferiores comprendiendo el desarrollo de la coordinación viso-pédica, la velocidad, el equilibrio y la fuerza, importantes para el infante en aras de garantizar un adecuado desarrollo neuromuscular de dichas extremidades; estas actividades requieren el reconocimiento del estudiante de sus propias capacidades, con lo cual axiológicamente hablando se potencia la autoestima, la autosuperación, el respeto por los demás, entre otros valores que son de importancia para garantizar un sano crecimiento del niño en todas sus esferas intra e interpersonales. Lo anterior abordando el componente práctico, en cuanto a lo teórico, se implementaron los objetos virtuales de aprendizaje, con el fin de que en primera instancia el niño fuera consciente del cambio que se presenta entre una metodología, en primer lugar tradicionalista, vista en el trabajo de balonmano, donde el docente les asignaba investigaciones, tareas para la casa, y los contenidos teóricos se manejaban en el tablero del salón; y una en la que, a través de la implementación de dichos objetos, se manejaran conceptos, técnicas y bases, en este caso del atletismo; esto, buscando cambios de perspectiva en el estudiante, partiendo desde su propia motivación hacia las clases, hacia los contenidos teóricos a trabajar, y ofreciendo una posibilidad novedosa a los docentes, con la intención de que puedan plantearse actividades donde el uso de las nuevas tecnologías favorezca el dinamismo y el entretenimiento en las clases.

Lo anterior es de suma importancia para este proyecto pues será una herramienta de gran ayuda para el docente, quien a través de estas actividades tendrá un contenido novedoso, que seguramente llamará la atención de sus estudiantes, y logrará un aumento en la motivación de estos cuando la clase deba pasar de la práctica al abordaje de contenidos teóricos para su correcto desarrollo. Para ello se utiliza una metodología basada en el niño, aun cuando una de las principales problemáticas que se presenten es la cantidad de estudiantes por salón de clases (Alrededor de 30); por lo anteriormente relacionado, es necesario ofrecer a los estudiantes un contenido llamativo, en el que se utilicen los objetos virtuales de aprendizaje mencionados con anterioridad, y orientado en trabajos individuales, que exalten capacidades en los niños como el liderazgo, la autoestima, entre otras; también, trabajos grupales que incorporen la interacción del alumno con sus compañeros, para que de esta manera el trabajo en equipo sea una realidad dentro de la clase, y de esta manera la tolerancia, el respeto y la inclusión sean aspectos a trabajar en las sesiones, propiciando la participación colectiva del curso, y de esta manera, haciendo que el entorno de clase sea más ameno, motivante e impactante para los estudiantes.

Mecanismos De Evaluación

Como mecanismos para evaluar el proceso de los niños se tienen en cuenta factores axiológicos, factores cognitivos y prácticos que dan fe de que el proceso de retención de la información por parte del niño fue exitoso; para ello se valora a cada estudiante en función de:

Axiológico: La disposición que tiene hacia la clase, el respeto con el que se dirige a su profesor y a sus compañeros, así como la capacidad de escuchar y entender cada una de las instrucciones, de modo que pueda ejecutarlas de forma fácil, rápida, y, sobre todo, manteniéndose siempre motivado a realizarlas; dicho esto, la evaluación se realizará a través del siguiente formato, con el cual el docente podrá verificar si el niño es capaz de interactuar adecuadamente con sus compañeros, así como también de dirigirse de forma adecuada a su docente, como muestra de su disposición y motivación hacia la clase.

ITEM	SI	NO
El niño es respetuoso con sus compañeros		
El estudiante realiza retroalimentaciones respetuosas a sus compañeros		
El estudiante reconoce a sus compañeros como interventores directos en el éxito o derrota en el marco de la actividad desarrollada		
El estudiante muestra una actitud respetuosa hacia el docente		
el estudiante demuestra interés por aprender nuevos conocimientos acerca de la actividad que se desarrolla		

Tabla 9: Mecanismos axiológicos de evaluación

Cognitivo: Primordialmente se atiende al factor de la atención, ya que, en gran medida, para garantizar de que el niño efectivamente adquirió un conocimiento nuevo, es primordial que este atienda cada una de las instrucciones, conceptos y tareas que ofrece el docente, para que de esta forma el alumno sea capaz de interiorizar el mensaje y aplicarlo después en la práctica. A través de la siguiente rejilla de evaluación, el docente tendrá la posibilidad si efectivamente el estudiante efectuó un proceso de aprendizaje adecuado, a través de la disposición y la atención para asegurar la adquisición de conocimiento.

ITEM	SI	NO
El niño presta atención en clase		
El niño ejecuta las actividades de acuerdo con lo aprendido anteriormente.		
El estudiante demuestra evolución en su proceso a través de la adquisición de nuevos términos y definiciones propias de la actividad desarrollada		

Tabla 10: Mecanismos cognitivos de evaluación

Práctico: No es duda que a los niños les llama más la atención este aspecto, sobre todo en la clase de educación física, sin embargo cabe resaltar que una clase de tipo teórico-práctico también ofrece componentes importantes sobre los que el niño podrá aprender, poner en práctica y tener en cuenta; por ejemplo, en el proceso de aprendizaje de un deporte determinado, donde la táctica, la estrategia y la apropiación de los conceptos propios del mismo marcarán la diferencia y establecerán el nivel de compromiso que tiene el jugador con su disciplina. Ya en el contexto escolar, el niño debe reconocer que la clase de actividad física no es solo aprender un deporte, o hacer ejercicio durante unas horas a la semana, comprende una rama del saber, con una serie de conceptos propios de cada disciplina, que, si el docente sabe abordar, seguramente llamarán la

atención de los estudiantes y de esta manera el aprendizaje será más significativo para ellos. Al igual que los dos ítems anteriores, la rejilla de evaluación permitirá al profesor comprobar el compromiso de sus estudiantes con la clase, así como el aprendizaje de los gestos, posturas y acciones propias de las actividades desarrolladas.

ITEM	SI	NO
El estudiante ejecuta las acciones con precisión y dominio		
El estudiante refleja el aprendizaje obtenido a través de la adopción de gestos y acciones propias de la práctica desarrollada		
El estudiante interactúa con sus compañeros o consigo mismo de acuerdo con lo estipulado para cada juego pre-deportivo		
El estudiante participa en cada actividad propuesta por el profesor de manera dinámica y autónoma.		

Tabla 11: Mecanismos prácticos de evaluación

De igual manera, dicha evaluación ira medida por el proceso individual que cada estudiante irá llevando a lo largo del periodo escolar, donde los conocimientos irán siendo entregados, a través de los objetos virtuales de aprendizaje anteriormente mencionados, así como también las retroalimentaciones correspondientes a casa clase, y el resultado final será la capacidad del niño para resolver situaciones puntuales que hayan sido tenidas en cuenta durante la implementación de la propuesta, siendo esta evaluada por medio de la capacidad del estudiante para argumentar cada concepto de manera fluida, y en el marco práctico con la facilidad propia de un aprendizaje bien estructurado, con lo cual se podrá corroborar que efectivamente el niño consiguió aprender mediante este tipo de clase.

Recursos

Esta propuesta didáctica se desarrollará con elementos básicos dentro del aula como el tablero y el televisor (si se encuentra disponible), o en caso contrario se solicitará el salón de sistemas para la aplicación de los objetos virtuales de aprendizaje, los cuales serán abordados como motivación inicial a las temáticas a trabajar; y afuera del aula se utilizarán balones, conos, mini canchas, estacas, entre otros. Este material es suministrado por el docente, además, las clases pueden desarrollarse en un recinto cerrado y amplio, que no cuenten con ningún elemento que obstruya el desarrollo de los ejercicios y también, pueden desarrollarse en el patio de la institución.

**CARTILLA DIDÁCTICA ORIENTADORA PARA LA EJECUCIÓN DE CLASES
TEÓRICO-PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN FÍSICA EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS**

UNIVERSIDAD LIBRE

JONNATHAN JAMITH GIL VANEGAS

YESID FERNANDO GONZÁLEZ GONZÁLEZ

MARIANA VALENTINA MAYORGA CONTRERAS

BOGOTÁ D.C

2019

INTRODUCCIÓN

La siguiente cartilla busca orientar al docente que no posee la experticia o el dominio de ciertos contenidos de carácter teórico que se pueden abordar dentro de la asignatura de Educación Física, y del mismo modo, ofrece un referente de clase distinto e innovador que puede aumentar la motivación de los estudiantes con respecto a la materia, que la pueda resignificar como una asignatura importante, alejada de una concepción netamente ramificada, donde la formación intelectual del educando se desplaza hacia otros ejes temáticos.

Es por ello por lo que la cartilla será un apoyo importante para maestros de planta como propios de la disciplina, contando con la novedad de la aplicación de los objetos virtuales de aprendizaje OVAS en el cual se podrá determinar el aprendizaje e interiorización de las actividades expuestas en práctica graficadas en la presente cartilla, asimismo aplicar los Kahoots realizados acordes a los contenidos vistos ofreciendo una propuesta didáctica innovadora y entretenida tanto para los estudiantes como para los docentes.

Actualmente el uso de herramientas virtuales es más común en instituciones educativas, y que más aprovechar estos recursos para brindar clases de tipo teórico-practico diferentes a las tradiciones generando expectativa e interés por aprender, participar de forma atractiva donde el juego, la diversión y el interés siempre estarán presentes en cada sesión de clase.

ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE DEL BALONMANO

2019

En esta primera parte serán compartidas las temáticas a abordar con respecto a la disciplina del balonmano, con actividades prácticas y claramente, con el componente teórico, cuyo OVA podrá ser visualizado y aplicado en el siguiente link:

<https://create.kahoot.it/share/balonmano/1686b933-cb70-4087-9edd-4a01cd6d363c>

FICHA DIDÁCTICA 1

TEMA: BALONMANO

ACTIVIDAD: Precisión

OBJETIVO: Iniciar al niño al tema de balonmano y su componente de lanzamiento

MATERIALES: Pelotas pequeñas, conos

ESCENARIOS: Patio

EDAD: 9 – 12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN:

Se organiza al curso en grupos de 5 personas, a cada grupo se le entregan 2 pelotas y 2 conos, los estudiantes se organizarán como atacantes (3), defensa (1) y un arquero. Los atacantes pasarán la pelota entre sí para llegar a la portería realizada con los dos conos, e intentarán hacer que la pelota pase en medio de estos, el defensa tratará de interceptar los pases de los atacantes, y el arquero será quien evite que el balón ingrese en la portería. Se estipulará un tiempo de 3 minutos por la actividad y se realizará la rotación de posiciones respectiva.

GRÁFICA:



Imagen tomada de: <http://www.bmgranollers.cat/es/prensa/noticias/80-base>

FICHA DIDÁCTICA 2

TEMA: BALONMANO

ACTIVIDAD: Precisión

OBJETIVO: Fortalecer el componente de lanzamiento de la pelota en el niño

MATERIALES: Pelotas pequeñas, aros

ESCENARIOS: Patio

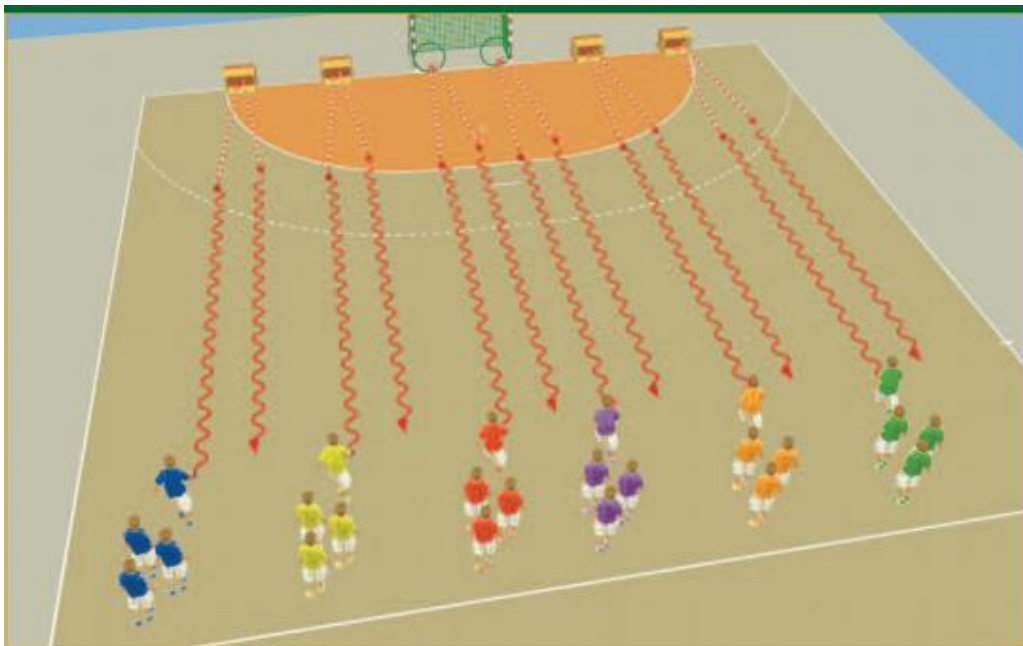
EDAD: 9 – 12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN:

Se organiza al curso en grupos de 5 personas, se organiza al curso en la cancha de microfútbol, la cual estará dispuesta con aros, los cuales tendrán unos puntajes específicos (10, 20 y 50 puntos), se organizan las filas y a la orden del docente un integrante de cada equipo saldrá corriendo con una pelota hasta un punto delimitado, allí realizará el lanzamiento y volverá a su fila en el último puesto. Ganará el equipo que más puntos consiga.

GRÁFICA:



Tomado de: <http://www.bmgranollers.cat/es/prensa/noticias/80-base>

FICHA DIDÁCTICA 3
TEMA: BALONMANO
ACTIVIDAD: Lanzamiento

OBJETIVO: Estimular la capacidad de realizar lanzamientos fuertes y precisos.

MATERIALES: Pelotas.

ESCENARIOS: Patio

EDAD: 9 – 12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN:

Se entrega una pelota por estudiante y se indica que pueden desplazarse corriendo por el espacio e intentarán golpear a algún compañero, teniendo en cuenta que, si lo golpean, este último debe ir a la línea de fondo y realizar un ejercicio, de lo contrario, será quien no logró golpear al otro quien realice el ejercicio.



Imagen tomada de: <http://www.bmgranollers.cat/es/prensa/noticias/80-base>

FICHA DIDÁCTICA 4

TEMA: BALONMANO

ACTIVIDAD: Pasar el balón

OBJETIVO: Desarrollar la capacidad de realizar un lanzamiento direccionado hacia un compañero (pase)

MATERIALES: 2 Pelotas.

ESCENARIOS: Cancha de microfútbol

EDAD: 9 – 12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN:

Se divide al curso en 2 grupos y se entrega una pelota a cada grupo, los niños deben organizarse en círculo y pasar la pelota entre ellos mientras con voz fuerte pronuncia una letra del alfabeto. El objetivo es que cada grupo logre decir el abecedario sin que la pelota caiga al suelo, trabajando así la coordinación y la atención.

GRÁFICA:



VARIANTES

- Que los niños pasen el balón diciendo el alfabeto al revés, comenzando en la Z y terminando en la A.

Imagen tomada de: <http://www.bmgranollers.cat/es/prensa/noticias/80-base>

FICHA DIDÁCTICA 5

TEMA: BALONMANO

ACTIVIDAD: Pasar el balón

OBJETIVO: Desarrollar la capacidad de realizar un lanzamiento direccionado hacia un compañero (pase), de la manera más eficiente.

MATERIALES: 4 Pelotas.

ESCENARIOS: Cancha de microfútbol

EDAD: 9 – 12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN:

Se divide al curso en 4 grupos de 10 estudiantes y se entrega una pelota a cada grupo, los niños deben organizarse en círculo, 5 conformarán el círculo, y los 5 restantes estarán dentro. Los que están dentro deben hacer una fila tomándose por la cintura, el objetivo de la actividad es que los que conforman el círculo pasen rápidamente el balón, para tratar de golpear con él a la última persona de la fila, los que están dentro deben moverse en sentido contrario al balón para evitar que esto suceda.

GRÁFICA:

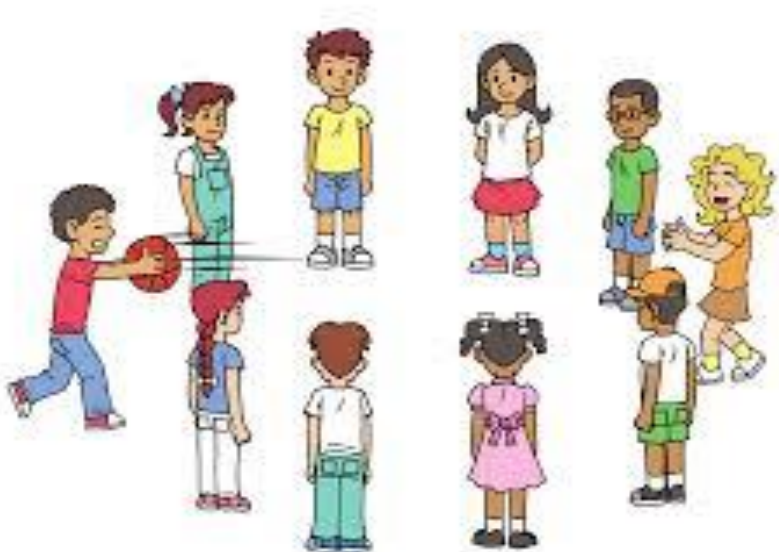


Imagen tomada de: <http://www.bmgranollers.cat/es/prensa/noticias/80-base>

FICHA DIDÁCTICA 6

TEMA: BALONMANO

ACTIVIDAD: Desplazamientos

OBJETIVO: Desarrollar la capacidad de desplazarse en el campo, administrando de manera coherente el espacio

MATERIALES: 2 Pelotas.

ESCENARIOS: Cancha de microfútbol

EDAD: 9 – 12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN:

Se divide al curso en 2 grupos y se entrega una pelota a cada grupo, los niños deben organizarse por letras excepto una persona que tendrá el balón. Este último tratará de golpear a “A”, mientras los demás se interponen en el camino para evitar que lo haga. De realizarlo, “A” tomará el balón e intentará golpear a “B”, mientras que quien tenía el balón reemplazará a la letra faltante.

GRÁFICA:

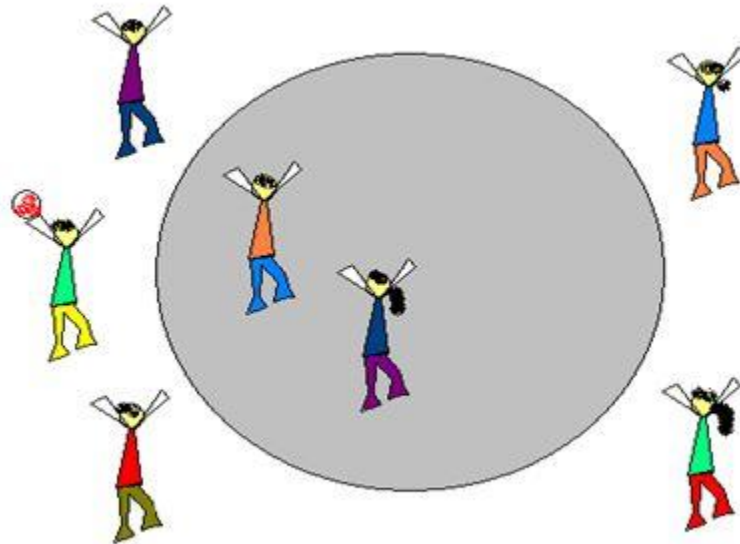


Imagen tomada de: <https://www.freepik.es/>

FICHA DIDÁCTICA 7

TEMA: BALONMANO

ACTIVIDAD: Desplazamientos

OBJETIVO: Desarrollar la capacidad de realizar desplazamientos ágiles desde posiciones pasivas y atendiendo estímulos externos

MATERIALES:

ESCENARIOS: Cancha de microfútbol

EDAD: 9 – 12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN:

Se divide al curso en parejas, una de ellas oficiará como numero par y la otra como impar, cuando el docente diga un número, por ejemplo “par”, el estudiante “impar” debe intentar atrapar a su compañero antes que este atravesase la línea de fondo.

GRÁFICA:



VARIANTES

- Utilizar no solo números aleatorios, sino utilizar operaciones matemáticas.

Imagen tomada de: <http://www.bmgranollers.cat/es/prensa/noticias/80-base>

FICHA DIDÁCTICA 8

TEMA: BALONMANO

ACTIVIDAD: Desplazamientos con balón.

OBJETIVO: Desarrollar la capacidad de rebotar el balón de forma simultánea con el desplazamiento

MATERIALES: Pelotas

ESCENARIOS: Cancha de microfútbol

EDAD: 9 – 12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN:

Los alumnos corren con un balón y se desplazan rebotándolo, a la señal del profesor todos los alumnos deben dejar los balones en el suelo y seguir corriendo. A continuación, el profesor quita un balón y a su señal todos los estudiantes deben intentar conseguir una pelota. El estudiante que no consiga balón debe dar una vuelta a la cancha y volverá al juego.

GRÁFICA:

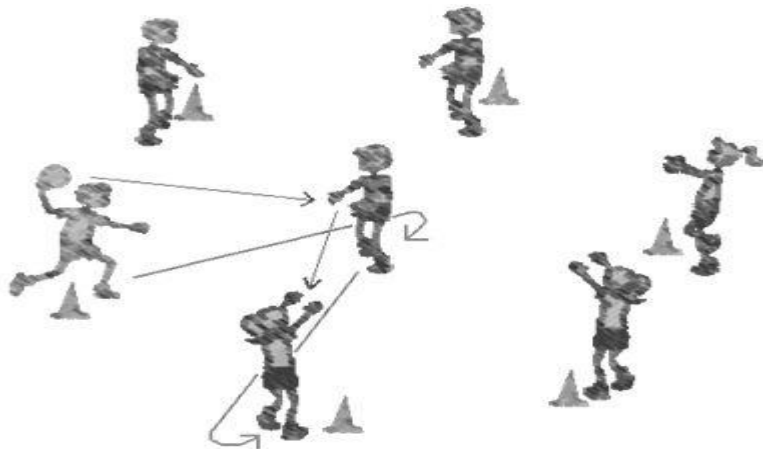


Imagen tomada de: <http://www.bmgranollers.cat/es/prensa/noticias/80-base>

FICHA DIDÁCTICA 9

TEMA: BALONMANO

ACTIVIDAD: Botar el balón

OBJETIVO: Desarrollar la capacidad de rebotar el balón de forma simultánea con el desplazamiento

MATERIALES: 1 Pelota por parejas

ESCENARIOS: Cancha de microfútbol

EDAD: 9 – 12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN:

Se entrega un balón por estudiante y se indica que cada estudiante debe ir rebotándolo y tratar de tocar a algún compañero mientras este irá desplazándose de igual manera, sin retenerla bajo los brazos ni tocar al compañero en posición estática.

GRÁFICA:



VARIANTES

- Se divide al grupo en 2 y se entregan balones a uno de los dos grupos, con la intención de que se desplacen rebotando el balón e intenten tocar con este a algún compañero.

Tomado de: <http://www.bmgranollers.cat/es/prensa/noticias/80-base>

FICHA DIDÁCTICA 10

TEMA: BALONMANO

ACTIVIDAD: Control de balón

OBJETIVO: Desarrollar la capacidad de realizar desplazamientos controlando el balón y manteniendo la atención al grupo

MATERIALES: Pelotas.

ESCENARIOS: Cancha de microfútbol

EDAD: 9 – 12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN:

Se entrega una pelota por persona y se indica que deben desplazarse en el espacio rebotando el balón, controlándolo y observando a los compañeros, con la intención de lanzarle el balón para que este pierda el control del suyo, luego correrá a recuperarlo y seguirá desplazándose.

GRÁFICA:



Imagen tomada de: <http://www.bmgranollers.cat/es/prensa/noticias/80-base>

FICHA DIDÁCTICA 14

TEMA: BALONMANO

ACTIVIDAD: COORDINACIÓN ZIG ZAG

OBJETIVO: Desarrollar la capacidad de realizar desplazamientos controlando el balón y manteniendo la atención de no tropezar los conos.

MATERIALES: Pelotas y conos.

ESCENARIOS: Cancha de micro futbol

EDAD: 9 – 12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN:

Los jugadores conducen el balón entre los conos al llegar al otro grupo le entregan la pelota al siguiente jugador y se esperan al nuevo turno. Delimitar la superficie de contacto a trabajar y el paso entre conos utilizando ambas piernas.

GRÁFICA:



Imagen tomada de: <https://www.freepik.es/>

FICHA DIDÁCTICA 15

TEMA: BALONMANO

ACTIVIDAD: COORDINACIÓN MANO-OJO

OBJETIVO: Desarrollar la capacidad de realizar desplazamientos realizando la coordinación mano- ojo.

MATERIALES: Pelotas.

ESCENARIOS: Cancha de micro futbol

EDAD: 9 – 12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN:

Los niños se dividirán en dos grupos de 10 estudiantes cada uno, en donde el primero de cada fila comenzara a desplazarse alrededor de la cancha lanzando el balón, dando una palma y volviéndolo a tomar en sus manos, el estudiante que deje caer el balón antes de llegar a la línea opuesta debe volver a iniciar desde el principio.

GRÁFICA:



Imagen tomada de: <https://www.freepik.es/>

FICHA DIDÁCTICA 16
TEMA: BALONMANO
ACTIVIDAD: PASE LATERAL

OBJETIVO: Desarrollar la capacidad de realizar pases en dirección lateral a los compañeros.

MATERIALES: Pelotas.

ESCENARIOS: Cancha de micro fútbol

EDAD: 9 – 12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN: Los alumnos se ponen en círculo y pasan el balón a la persona que está a su lado, mientras el profesor cuenta hasta un número determinado, cuando lo diga, el estudiante que tenga en sus manos el balón sale. Lo hacemos primero en grupos de 6, luego de 12 y finalmente en un solo grupo formado por toda la clase.

Este ejercicio lo podemos hacer variando la posición estática o dinámica de las participantes, que el balón rebote o no, con los pies o con las manos e incorporando más balones en la medida en que se pueda controlar.

GRÁFICA:



Tomado de: <https://www.freepik.es/>

FICHA DIDÁCTICA 17

TEMA: BALONMANO

ACTIVIDAD: PRECISION DE LANZAMIENTO

OBJETIVO: Desarrollar la capacidad de realizar el lanzamiento.

MATERIALES: Pelotas y conos.

ESCENARIOS: Cancha de micro futbol

EDAD: 9 – 12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN:

Los alumnos se dividirán en dos grupos y uno de los estudiantes formara una portería en donde se colocará y sus compañeros del equipo contrario lanzarán para anotar, solo pueden lanzar una sola vez, gana el equipo que más balones anote en la portería.

GRÁFICA:



Imagen tomada de : <https://www.freepik.es/>

FICHA DIDÁCTICA 18

TEMA: BALONMANO

ACTIVIDAD: VELOCIDAD Y COORDINACIÓN

OBJETIVO: Desarrollar la capacidad de realizar desplazamientos a los aros y no soltar la pelota.

MATERIALES: Pelotas y aros.

ESCENARIOS: Cancha de micro fútbol

EDAD: 9 – 12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN:

Los niños contarán con 5 aros colocados en el piso, se dividirá al grupo en parejas, cada pareja tendrá un balón que no deberán soltar, a la cuenta de 3 las parejas deben correr para estar dentro de un aro, en cada ronda se eliminará un aro, por lo cual las parejas deben correr y ser los primeros en llegar, la última pareja será eliminada.

GRÁFICA:



Imagen tomada de: <https://www.freepik.es/>

FICHA DIDÁCTICA 19

TEMA: BALONMANO

ACTIVIDAD: Lanzando con acierto.

OBJETIVO: Desarrollar la precisión de lanzamiento en los estudiantes.

MATERIALES: Pelotas de Balonmano, y Aros o círculos dibujados en el terreno.

ESCENARIOS: Polideportivo.

EDAD: 9 a 12 años.

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN: Los jugadores estarán ubicados en la línea final del terreno en una hilera, a la voz del profesor cada practicante lanza el balón hacia los círculos delimitados en el terreno, los practicantes del equipo contrario en voz alta dicen dónde el balón hizo contacto.

GRÁFICA:

6	3	6
3	0	3
6	2	6

Tomado de: <http://www.bmgranollers.cat/es/prensa/noticias/80-base>

FICHA DIDÁCTICA 20

TEMA: BALONMANO

ACTIVIDAD: PELOTA AL BLANCO

OBJETIVO: Mejorar la puntería de lanzamiento

MATERIALES: Una pelota

ESCENARIOS: Patio, campo abierto

EDAD: 9-12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN: Todos los jugadores se organizan en hilera menos dos “los lanzadores”, se colocan a los lados a unos 5 o 10 metros de distancia. Los lanzadores lanzan el balón al resto de sus compañeros, que deben mantener siempre pegados los pies al suelo. Solo podrán evitar ser tocados fintando y esquivando el balón con el cuerpo. Los que sean tocados tres veces pasarán a ser lanzadores.

GRÁFICA:



Imagen tomada de: <http://www.bmgranollers.cat/es/prensa/noticias/80-base>

FICHA DIDÁCTICA 21

TEMA: BALONMANO

ACTIVIDAD: BALÓN CIRCULAR

OBJETIVO: Mejorar la puntería en el lanzamiento

MATERIALES: Un balón y tres conos

ESCENARIOS: Cancha de micro fútbol

EDAD: 9 a 12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN: Se organizan en grupos de 6 integrantes. En el centro del círculo se colocan los conos y un guardián. El resto se pasará el balón alrededor del círculo, y, cuando se considere oportuno, un jugador lanzará el balón intentando derribar los conos de la mitad mientras el guarda tratará de protegerlos.

GRÁFICA:



Imagen tomada de: <http://www.bmgranollers.cat/es/prensa/noticias/80-base>

FICHA DIDÁCTICA 22

TEMA: BALONMANO

ACTIVIDAD: PELOTA REBOTADA

OBJETIVO: Mejorar la precisión y fuerza del lanzamiento. Mejorar la recepción.

MATERIALES: Una pelota.

ESCENARIOS: Campo abierto

EDAD: 9 a 12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN: Cada equipo se dispersa por el campo. Se trata de hacer rebotar la pelota en el campo del equipo adversario, el otro equipo tendrá que atraparla antes que toque el suelo. Equipo que haga rebotar la pelota en el otro campo ganará un punto.

GRÁFICA:



Imagen tomada de: <https://www.freepik.es/>

FICHA DIDÁCTICA 23

TEMA: BALONMANO

JUEGO: TRANSMISIÓN DE BALONES

OBJETIVO: Mejorar la técnica de los pases.

MATERIALES: 5 balones y 10 aros.

ESCENARIOS: Polideportivo o patio.

EDAD: 9 a 12 años.

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN: Se organiza al curso en equipos de 6 a 10 jugadores, se distribuyen en dos hileras alternando un jugador de cada bando. El juego consiste en pasar el balón al compañero antiguo colocado en la fila de enfrente, de manera que la función del equipo será llevar las pelotas al aro del equipo contrario. Cuando el último jugador del equipo deposita el balón en la zona contraria, da la orden para que empiece la circulación del siguiente. Al final se cuenta que lado del campo quedó con más balones.

GRÁFICA:



Imagen tomada de: <https://www.freepik.es/>

FICHA DIDÁCTICA 24

TEMA: BALONMANO

ACTIVIDAD: BOWLING

OBJETIVO: Fundamentar técnico y tácticamente al jugador de balonmano.

MATERIALES: 1 balón y 10 conos.

ESCENARIOS: Patio

EDAD: 9 a 12 años.

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN: Ambos equipos de 7 integrantes se enfrentarán en un partido de balonmano con la particularidad de que los lanzamientos, en vez de una portería se lanzarán a los conos colocados en la línea del fondo. Por cada cono derribado sumará un punto al equipo. Ganará el equipo con más puntos en un tiempo de 10 minutos.

GRÁFICA:



Imagen tomada de: <https://www.freepik.es/>

FICHA DIDÁCTICA 25

TEMA: BALONMANO

ACTIVIDAD: EL PROVOCADOR

OBJETIVO: Desarrollar la velocidad de reacción y el tiro.

MATERIALES: Un balón

ESCENARIOS: Polideportivo.

EDAD: 9 a 12 años.

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN: Sentados en el suelo con un balón en medio. Un jugador se separa unos metros, desde donde dirá el nombre de la persona que intentará tocar. Inmediatamente irá a por él, pero el nombrado debe incorporarse para coger el balón y lanzarlo a su contrincante antes de que este le toque. No podrá desplazarse. Si acierta el tiro cambian sus papeles y acumula un punto. Vence el jugador que acumule más puntos.

GRÁFICA:



Imagen tomada de: <https://www.freepik.es/>

FICHA DIDÁCTICA 26

TEMA: BALONMANO

ACTIVIDAD: TIRO PORQUE ME TOCA

OBJETIVO: Mejorar la ejecución del pase y tiro.

MATERIALES: Un balón.

ESCENARIOS: Polideportivo.

EDAD: 9 a 12 años.

GÉNERO: Mixto.

DESCRIPCIÓN: Organizados en parejas, se lanzarán el balón practicando diferentes tipos de pases. A la señal del profesor, el que quede con la posesión del balón, intentará tocar con él al compañero lanzándolo mientras huye. Si logra golpearlo sumará un punto.

GRÁFICA:



Imagen tomada de: <https://www.freepik.es/>

FICHA DIDÁCTICA 27

TEMA: BALONMANO

ACTIVIDAD: BALÓN PRECAVIDO

OBJETIVO: Mejorar el dribling en velocidad

MATERIALES: Un balón por cada jugador.

ESCENARIOS: polideportivo.

EDAD: 9 a 12 años.

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN: Dos equipos previamente numerados se sitúan en los laterales de campo, El profesor dirá un número y los rivales mencionados se desplazarán rebotando el balón, los de un equipo tratando de dirigirse rápidamente hacia la línea de fondo. Los oponentes intentando atraparlos antes de que lleguen. Quien culmine su acción con éxito proporcionará un punto a su equipo. Tras participar todos, se cambian las funciones. Vence el equipo que más puntos obtenga.

GRÁFICA:



Imagen tomada de: <http://www.bmgranollers.cat/es/prensa/noticias/80-base>

FICHA DIDÁCTICA 28

TEMA: BALONMANO

JUEGO: GUERRA DE PELOTAS

OBJETIVO: Desarrollar la velocidad del lanzamiento.

MATERIALES: Una pelota por cada participante.

ESCENARIOS: Polideportivo.

EDAD: 9 a 12 años.

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN: En cada campo se situará un equipo, separados por la línea central. Durante un tiempo determinado intentan golpear con el balón al jugador del otro equipo, el que sea tocado por el balón irá saliendo del juego, gana el equipo con el mayor número de integrantes en juego.

GRAFICA:



Imagen tomada de: <http://www.bmgranollers.cat/es/prensa/noticias/80-base>

ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE DEL ATLETISMO

En esta sección se abordarán las temáticas referentes a atletismo, con su respectivo kahoot para introducción teórica, el cual podrá ser visto en el siguiente link para su aplicación:

<https://create.kahoot.it/share/atletismo/473298d7-6de8-4c61-9e97-a9b61826a87a>

FICHA DIDÁCTICA 1

TEMA: 100 METROS PLANOS

ACTIVIDAD: Dejarse caer y continuar corriendo

OBJETIVO: Potenciar el movimiento rápido de las piernas a la salida y aprender a adoptar la inclinación adecuada para acelerar.

MATERIALES: ninguno

ESCENARIOS: Patio, cancha de micro fútbol

EDAD: 9-12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN: Los estudiantes se organizan en la pista o el terreno seleccionado en dos hileras, uno detrás del otro. El profesor debe observar la posición de cada alumno dirigiendo la atención hacia el apoyo en el pie. A la voz de mando del profesor los alumnos deben salir con la pierna suspendida con un movimiento del brazo izquierdo en caso de que el niño sea diestro y en sentido contrario en caso de que sea zurdo, la cabeza lleva una posición que le permita mirar hacia abajo en el sentido del tronco y debe tener una inclinación de 45 grados con respecto a la posición de las rodillas, esta posición le permite durante los primeros pasos producir un incremento de la velocidad, la mirada y el tronco se van levantando conforme avanza.

GRÁFICA:



Imagen tomada de: <http://www.bmgranollers.cat/es/prensa/noticias/80-base>

FICHA DIDÁCTICA 2

TEMA: 100 METROS PLANOS

ACTIVIDAD: CARRERA RÁPIDA

OBJETIVO: Mejorar la frecuencia y la cadencia óptima de los pasos

MATERIALES: Pelota de fútbol, silbato, pista sintética y cronómetro.

ESCENARIOS: Cancha de micro fútbol

EDAD: 9-12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN: Se ubican los estudiantes en parejas, tríos y cuartetos. El ejercicio consiste en salir desde la posición de cuatro apoyos a la señal del profesor por el sonido del silbato o tabla de arrancada, el estudiante debe salir en carrera rápida con poca elevación de la rodilla buscando dar el primer paso bien amplio evitando que los primeros pasos sean en zig zag hasta los primeros cinco metros donde tienen que pasar una pelota tirada por el profesor antes que esta llegue a la línea final de los 30 metros.

GRÁFICA:



Imagen tomada de: <https://www.freepik.es/>

FICHA DIDÁCTICA 3

TEMA: 100 METROS PLANOS

ACTIVIDAD: DESPLAZAMIENTOS

OBJETIVO: Mejorar la frecuencia de los pasos.

MATERIALES: Cono mediano de 60 cm de altura, tubo y liga elástica, cinturón de cuero o faja, tobillera de plomo.

ESCENARIOS: Cancha de micro fútbol

EDAD: 9-12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN: Los estudiantes se organizan en dúos, individual. A la señal del profesor iniciarán el desplazamiento realizando movimientos rápidos de los brazos durante el desplazamiento casi en el lugar buscando pasar a la mayor velocidad los obstáculos a poca distancia 40-50 cm y 60 cm de altura a alta velocidad, con resistencia de un compañero quien se ubicará detrás del estudiante que va a realizar la actividad y lo tomará por la cintura para cortar el avance.

GRÁFICA:



Imagen tomada de: <https://www.freepik.es/>

FICHA DIDÁCTICA 4

TEMA: 100 METROS PLANOS

ACTIVIDAD: CARRERAS

OBJETIVO: Incrementar la fuerza de empuje, duración de las grandes zancadas.

MATERIALES: Disco de pesa de 5 kg, la pendiente, silbato, tobillera de plomo.

ESCENARIOS: Parque (terrenos pedregosos)

EDAD: 9-12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN: Se organizan de forma individual y en grupos. El ejercicio parte desde la arrancada alta en el mismo se realiza un agarre del disco de pesa de 5 kg con las manos, los brazos extendidos arriba y a la señal del profesor mediante un silbato el estudiante se desplaza hacia el frente con una velocidad moderada para hacer adaptación del ejercicio, un terreno desfavorable, y consiste en sacar la pierna de salida extendida al frente lo más rápido posible, volver a posición inicial e intentarlo de nuevo hasta realizar el ejercicio adecuadamente.

GRÁFICA:

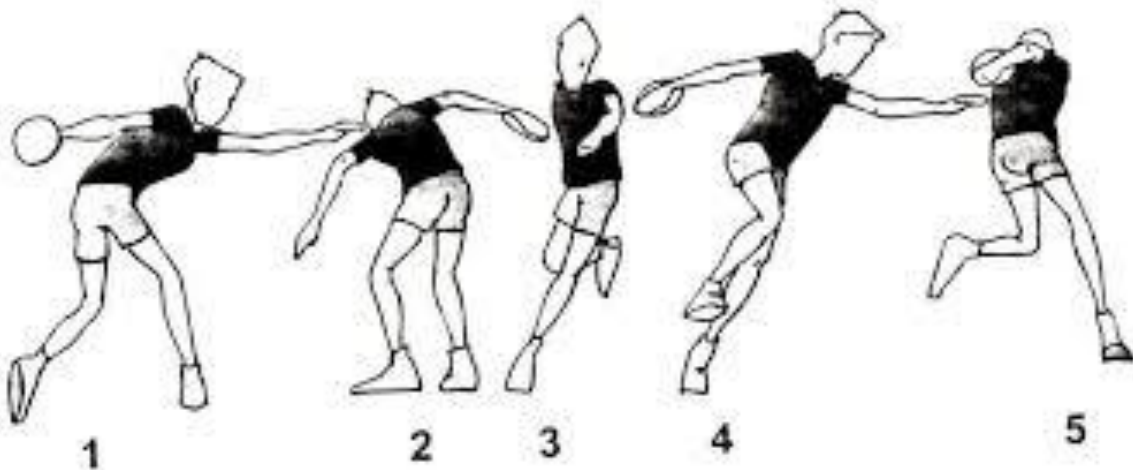


Imagen tomada de: <http://www.bmgranollers.cat/es/prensa/noticias/80-base>

FICHA DIDÁCTICA 5

TEMA: 100 METROS PLANOS

ACTIVIDAD: CARRERAS

OBJETIVO: Determinar la longitud de los pasos y modelar el esfuerzo de la carrera.

MATERIALES: Vallas plásticas

ESCENARIOS: Cancha de micro fútbol

EDAD: 9-12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN: Desde unos cinco metros de la línea de salida, son colocadas 16-18 vallas con un aumento gradual de la distancia, hasta alcanzar una distancia de 30 mts. El estudiante parte desde la posición inicial, y a la señal del disparo, debe superar las vallas elevando los muslos y debe desplazarse lo más rápido posible por un tiempo determinado que le exige el profesor antes de llegar a la línea de los 30 metros.

GRÁFICA:

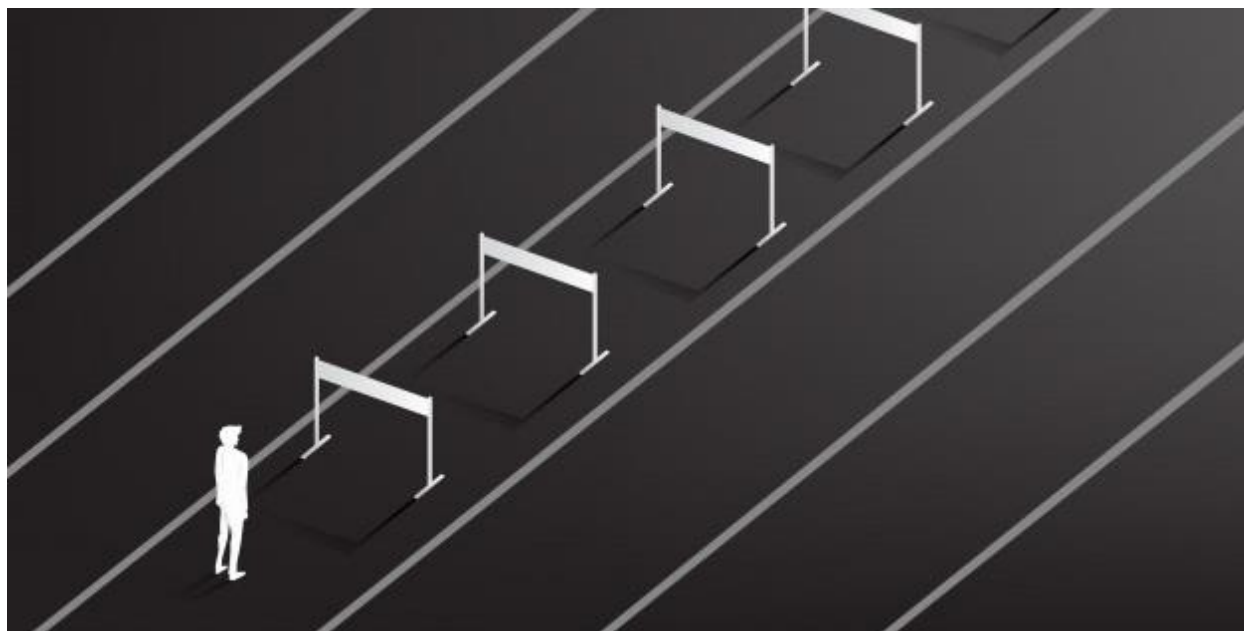


Imagen tomada de: <https://www.freepik.es/>

FICHA DIDÁCTICA 6

TEMA: 100 METROS PLANOS

ACTIVIDAD: APRENDIZAJE DE IMPULSO

OBJETIVO: Incrementar la fuerza de empuje, duración de las grandes zancadas, ejecutar el ciclo completo de los pasos.

MATERIALES: conos, palos plásticos y liga elástica.

ESCENARIOS: Cancha de micro fútbol

EDAD: 9-12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN: individual, en dúos, tríos y cuartetos.

El ejercicio consiste en realizar carreras en las cuales se remarca el impulso de la pierna con la que el estudiante inicia el recorrido. Realizar un pedaleo bajo apoyado en brazos y elevando las rodillas a la altura del pecho.

GRÁFICA:



VARIANTES: Que el trabajo de las piernas sea lo más rápido posible con poca elevación de la rodilla.

Imagen tomada de: <https://www.freepik.es/>

FICHA DIDÁCTICA 7

TEMA: 100 METROS PLANOS

ACTIVIDAD: ALCANZAR AL COMPAÑERO

OBJETIVO: Desarrollar la rapidez de reacción en la arrancada, de traslación y el valor de la responsabilidad

MATERIALES: Banderitas, silbato.

ESCENARIOS: Patio

EDAD: 9-12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN: Se divide el grupo en 4 equipos, distribuidos en la misma cantidad de estudiantes, colocados cada uno detrás de una línea de salida en formación de fila; cada equipo se coloca detrás del otro a una distancia de 4 metros y al final se coloca una línea que es la zona de llegada, que está ubicada a 10 metros.

Al sonido del silbato cada integrante de equipo tratará de agarrar al compañero que tiene delante antes de este llegue a la línea final.

GRÁFICA:



VARIANTES:

- Disminuir la distancia entre equipos.
- Cambiar la posición de arrancada.
- Disminuir la distancia de la raya final.

Imagen de: <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/luca-descubre-el-atletismo>

FICHA DIDÁCTICA 8

TEMA: 100 METROS PLANOS

ACTIVIDAD: LLEGAR PRIMERO

OBJETIVO: Rapidez de reacción, pasos normales, final de la carrera y el valor colectivismo.

MATERIALES: Cubitos de colores, banderitas, silbato.

ESCENARIOS: Cancha de micro fútbol

EDAD: 9-12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN: Los equipos se forman en fila con la misma cantidad de estudiantes, detrás de una línea de arrancada y al frente otra que está a 15 metros.

A la señal del profesor desde la posición que se indique los estudiantes saldrán corriendo hasta llegar a la línea final a formar detrás de la línea de llegada.

GRÁFICA:



VARIANTES:

- Realizar la carrera en dúos o tríos.
- Aumentar la distancia
- Variar las posiciones de salida.

Imagen tomada de: <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/luca-descubre-el-atletismo>

FICHA DIDÁCTICA 9

TEMA: 100 METROS PLANOS

ACTIVIDAD: LAS CUATRO ESQUINAS

OBJETIVO: Desarrollar la rapidez de reacción, pasos transitorios de la carrera y trabajo en equipo

MATERIALES: Silbato, banderitas.

ESCENARIOS: Patio

EDAD: 9-12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN: Se distribuye el grupo en cuatro equipos, colocados en cuatro esquinas del área donde se trazará una marca de salida. Cada esquina tendrá como distancia de 15 a 20 metros.

Cuando el profesor indique y desde una posición, cada equipo correrá hacia la esquina que tienen a su derecha y se colocará detrás de la marca, esta acción se realizará hasta que cada equipo llegue a su lugar de salida.

GRÁFICA:



VARIANTES:

- Realizar la actividad en dúos, tríos.
- Realizarlo por el lado opuesto.
- Disminuir la distancia.

Imagen tomada de : <https://www.freepik.es/>

FICHA DIDÁCTICA 10

TEMA: 100 METROS PLANOS

ACTIVIDAD: BALÓN CORREDOR

OBJETIVO: Desarrollar la velocidad de reacción

MATERIALES: Un balón

ESCENARIOS: polideportivo

EDAD: 9-12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN: Un jugador debe atrapar el balón, será “el gato”, que lleva una pelota con las manos y debe atrapar al resto de jugadores (que serán los “ratones”) tocándoles con ella, pero sin soltarla. El jugador que es atrapado se convierte también en gato, a partir de ese momento, los dos gatos pueden pasarse la pelota entre ellos para tocar a otro jugador. El juego termina cuando quede un solo ratón.

GRÁFICA:



Imagen tomada de: <https://www.freepik.es/>

FICHA DIDÁCTICA 11

TEMA: ATLETISMO

ACTIVIDAD: MULTISALTOS

OBJETIVO: Experimentar el salto con dos pies

MATERIALES: Instrumentos para marcar las zonas de salto y las distintas estaciones.

ESCENARIOS: Patio

EDAD: 9 – 12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN: Los estudiantes deben ejecutar varios saltos con variables determinadas por el profesor: mirándose a los pies, saltar con un pie, saltar con ambos pies a la vez, usar los brazos durante la toma de impulso, saltos altos, entre otras.

GRÁFICA



Imagen tomada de: <https://www.freepik.es/>

FICHA DIDÁCTICA 12

TEMA: ATLETISMO

ACTIVIDAD: MULTISALTOS

OBJETIVO: Controlar una secuencia motora básica larga.

MATERIALES: Obstáculos - instrumentos para marcar las diferentes estaciones de salto.

ESCENARIOS: Patio

EDAD: 9 – 12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN: Los estudiantes darán saltos laterales sobre obstáculos bajos situados de forma consecutiva, siguiendo una secuencia indicada previamente, con vuelta sistemática al punto de partida 0 (de 0 a 1 y vuelta a 0, de 1 a 2 y vuelta a 0, etc.).

Errores en la ejecución:

- No memorizar la secuencia indicada - no unir los saltos a derecha e izquierda.
- Equilibrio durante el ejercicio - trabajar el impulso de piernas - moverse en línea con los obstáculos - postura general recta - utilizar los brazos durante la batida.
- Saltar hacia delante, luego a la izquierda, luego adelante, luego a la derecha, etc., trabajando la coordinación
- Carrera entre varios niños con salto con ambos pies - carrera a través de aros situados en el suelo aleatoriamente - terminar con juegos variados.

GRÁFICA



Imagen tomada de: <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/luca-descubre-el-atletismo>

FICHA DIDÁCTICA 13

TEMA: ATLETISMO

ACTIVIDAD: MULTISALTOS

OBJETIVO: Controlar los saltos de derecha a izquierda y de izquierda a derecha.

MATERIALES: Vallas u obstáculos

ESCENARIOS: Patio

EDAD: 9 – 12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN: saltar sobre un pequeño obstáculo desde la derecha a la izquierda y al revés.

- Saltar hacia delante o hacia atrás en lugar de hacerlo hacia los lados
- Mirar en la dirección hacia donde se va
- Utilizar la acción de los brazos como ayuda.
- No saltar adelante o atrás.
- Variar los obstáculos, que han de ser siempre apropiados en altura y anchura - saltar simultáneamente con otro estudiante - terminar con juegos o competiciones.

GRAFICA



Imagen tomada de: <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/luca-descubre-el-atletismo>

FICHA DIDÁCTICA 14

TEMA: ATLETISMO

ACTIVIDAD: MULTISALTOS

OBJETIVO: Dominar los saltos adelante y hacia los lados.

MATERIALES: Obstáculos o vallas - cronómetro - silbato o música

ESCENARIOS: Patio

EDAD: 9 – 12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN: unir saltos, botando de la derecha hacia la izquierda y adelante sobre un circuito dibujado en el suelo.

- No saltar siempre hacia delante o hacia atrás en lugar de hacerlo hacia los lados.
- No mirar a los pies - limitar al máximo los movimientos laterales y hacia delante.
- Llevar a cabo los ejercicios correctamente - no hacer movimientos desequilibrados - usar la acción de brazos para ayudarse en el salto.
- Variar la forma de los obstáculos - imponer un ritmo a seguir por los participantes - cronometrar el tiempo - terminar con juegos o competiciones.

GRÁFICA



Imagen tomada de: <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/luca-descubre-el-atletismo>

FICHA DIDÁCTICA 15

TEMA: ATLETISMO

ACTIVIDAD: MULTISALTOS

OBJETIVO: Experimentar los saltos al laso

MATERIALES: Lazos

ESCENARIOS: Patio

EDAD: 9 – 12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN: Conseguir varios saltos sobre una cuerda para saltar movida por otros participantes.

- No permanecer en su posición sin seguir la trayectoria de la cuerda
- Saltar adelante en lugar de hacerlo hacia arriba.
- Mirar a los que mueven la cuerda - saltar en vertical.
- conseguir los saltos solicitados - coordinar brazos y piernas - ejecutar saltos pequeños.
- Aumentar la frecuencia de rotación del laso- variar el número y forma de los saltos (caída sobre la misma pierna de batida, piernas alternas, dos piernas, dos saltos por giro de la comba, etc.) - entrar y salir del laso desde varios puntos distintos
- Hacer saltar varios niños dentro del laso al mismo tiempo - terminar con juegos.

GRÁFICA



Imagen tomada de: <https://www.freepik.es/>

FICHA DIDÁCTICA 16

TEMA: ATLETISMO

ACTIVIDAD: MULTISALTOS

OBJETIVO: Experimentar la coordinación entre el salto y el giro del lazo.

MATERIALES: Lazos.

ESCENARIOS: Patio

EDAD: 9 – 12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN: Sostener el lazo por ambos extremos con la mano derecha, y hacerla girar con la muñeca. Saltar con ambos pies cada vez que la cuerda toca el suelo.

- Practicar con la mano izquierda
- Variar la frecuencia de giro del lazo
- Organizar secuencias de movimiento variadas Para los mayores o aquéllos que tienen una coordinación alta, practicar el salto al lazo con las piernas semi flexionadas, impulsándose sólo con los pies.

GRÁFICA



Imagen tomada de: <https://www.freepik.es/>

FICHA DIDÁCTICA 17

TEMA: ATLETISMO

ACTIVIDAD: MULTISALTOS

OBJETIVO: Experimentar el salto hacia abajo y aprender la amortiguación en la fase de aterrizaje después de un salto a pies juntos hacia delante.

MATERIALES: Estructura elevada - colchonetas - balones, discos, etc.

ESCENARIOS: Patio

EDAD: 9 – 12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN: desde un cajón u otro objeto en alto, apropiado para las capacidades del niño, realizar un salto y caer en el suelo con ambos pies a la vez.

- Caer con los dos pies simultáneamente
- Absorber el impacto flexionando las piernas
- Mantener el tronco en posición recta.
- Conseguir realizar con corrección los saltos marcados en los objetivos
- Unir en una misma secuencia varios saltos consecutivos hacia abajo - saltar sosteniendo un objeto (balón, disco, etc.) - terminar con juegos individuales y colectivos.

GRÁFICA

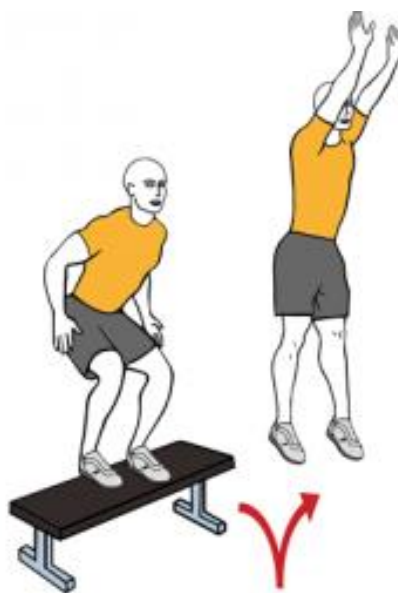


Imagen tomada de: <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/luca-descubre-el-atletismo>

FICHA DIDÁCTICA 18

TEMA: ATLETISMO

ACTIVIDAD: SALTO DE LONGITUD

OBJETIVO: Experimentar el despegue con los dos pies y la flexión de los miembros inferiores para un aterrizaje más alto.

MATERIALES: Estructura Elevada

ESCENARIOS: Patio

EDAD: 9 – 12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN: saltar sobre una superficie elevada y conseguir una posición estable de aterrizaje (medir el despegue y la rotación del cuerpo, colocarse cerca de la superficie elevada - elevar los pies antes de aterrizar.

- Aterrizaje equilibrado - despegue completo con los miembros inferiores
- Utilizar la acción de los brazos como ayuda - mantener el tronco casi en posición vertical.
- Variar la altura de la estructura elevada (dentro de las posibilidades de los niños).
- Saltar los objetivos propuestos - unir saltos y otras acciones (por ejemplo, un lanzamiento, un salto hacia abajo, etc.) - llevar a cabo juegos.

GRÁFICA



Imagen tomada de: <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/luca-descubre-el-atletismo>

FICHA DIDÁCTICA 19

TEMA: ATLETISMO

ACTIVIDAD: DEZPLAZAMIENTOS

OBJETIVO: Mejorar la precisión en los saltos.

MATERIALES: Obstáculos - instrumentos para marcar el recorrido.

ESCENARIOS: patio

EDAD: 9 – 12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN: Saltar sobre diferentes obstáculos consecutivos con una carrera corta entre ellos para mejorar la precisión en la colocación de los apoyos. Los obstáculos serán principalmente de baja altura para no forzar a los participantes a saltar alto.

- No frenar antes del área de salto - mirar al suelo antes del obstáculo.
- No mirar al suelo
- Unir las fases de salto y de carrera en una sola secuencia.
- Colocación precisa del pie - no perder velocidad antes del salto - aterrizar a la velocidad de carrera.

Variar las distancias entre los obstáculos (manteniendo siempre distancias cortas menores a 10 metros) - modificar la amplitud de los obstáculos cuando sea posible - batir con ambos pies - caer sobre el pie derecho dos veces seguidas, y a continuación sobre el pie izquierdo dos veces seguidas - terminar con juegos y competiciones colectivas.

GRÁFICA

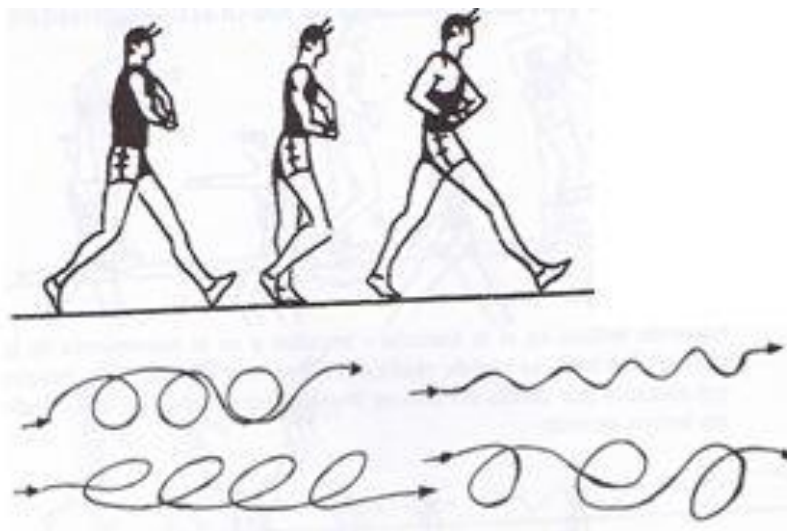


Imagen tomada de: <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/luca-descubre-el-atletismo>

FICHA DIDÁCTICA 20

TEMA: ATLETISMO

ACTIVIDAD: SALTO TRIPLE

OBJETIVO: Experimentar y dominar la técnica del primer salto de triple.

MATERIALES: Obstáculos - instrumentos para marcar la zona de carrera

ESCENARIOS: Patio

EDAD: 9 – 12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN: Ejecutar primeros saltos de triple a través de varias secuencias de ejercicios sobre una distancia marcada y con obstáculos intermedios. El área de salto estará limitada para una mejor consecución.

- Corregir la falta de coordinación de la técnica del primer salto y la pérdida de equilibrio hacia los lados mientras salta.
- Pasar por encima de los obstáculos - utilizar la acción de brazos para ayudarse en los saltos.
- El estudiante puede rebotar (por tanto, es necesaria una buena colocación en el primer apoyo)
- Mantener una posición equilibrada durante y después del salto.
- Variar los recorridos aumentando la dificultad - ofrecer varias distancias - repetir varios saltos - hacer juegos individuales y colectivos.

GRÁFICA

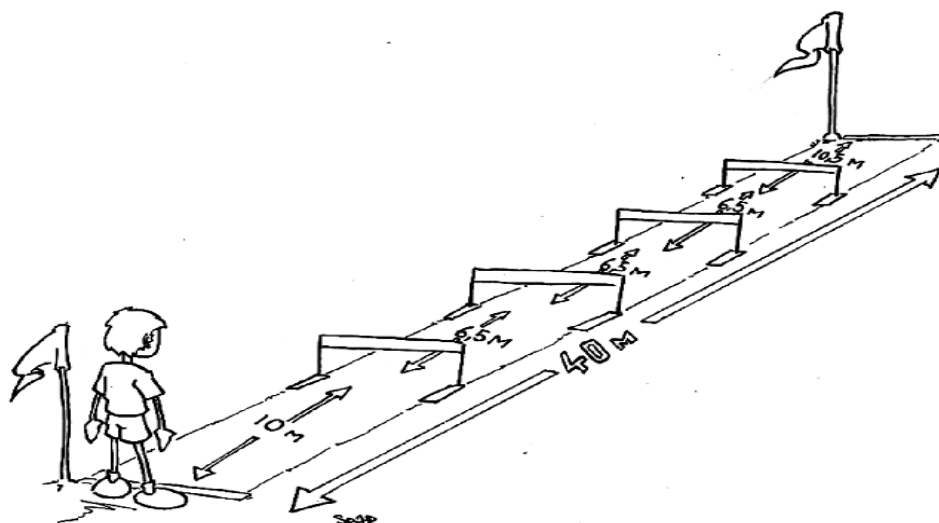


Imagen tomada de: <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/luca-descubre-el-atletismo>

FICHA DIDÁCTICA 21

TEMA: CARRERA DE RELEVOS

ACTIVIDAD: CARRERA DE SACOS

OBJETIVO: Iniciar al niño al tema de carrera de relevos de manera dinámica y entretenida

MATERIALES: costales o sacos

ESCENARIOS: Cancha de micro fútbol

EDAD: 9 – 12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN: Se divide al curso en pequeños grupos de 5 personas, a cada grupo se le entrega un costal o saco, el cual deberán llevar uno por uno, entrando en él y realizando saltos hasta el otro lado de la cancha, una vez allí, deben entregarlo al compañero que estará en ese lugar para que vuelva de la misma manera hasta el punto inicial. Ganará el primer equipo cuyos integrantes hayan realizado la actividad completa.

GRÁFICA:



Imagen tomada de: <https://www.freepik.es/>

FICHA DIDÁCTICA 22

TEMA: CARRERA DE RELEVOS

ACTIVIDAD: carrera con objetos

OBJETIVO: Iniciar al niño al tema de carrera de relevos de manera dinámica y entretenida

MATERIALES: bombas con agua, escobas.

ESCENARIOS: Cancha de micro fútbol

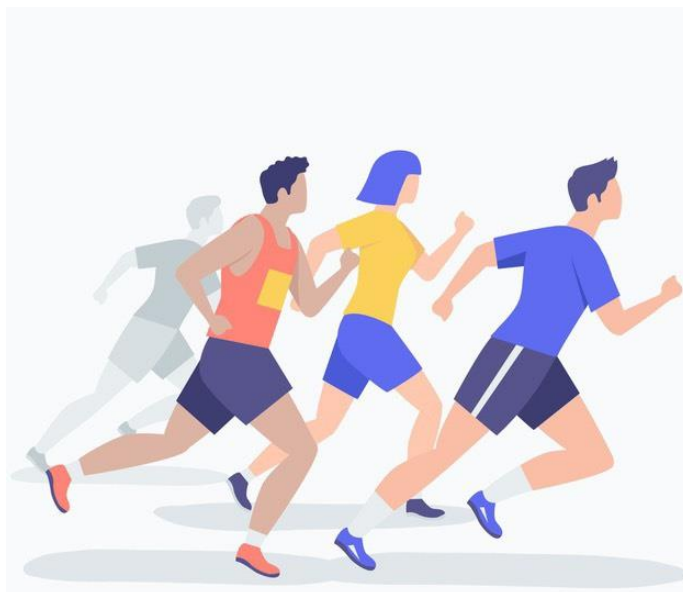
EDAD: 9 – 12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN:

En equipo, deben relevarse para llevar o mover objetos de un lugar a otro, por ejemplo, globos inflados llenos de agua, de un cesto a otro ubicado a una distancia de varios metros.

GRÁFICA:



VARIANTES

- Empujar un globo en el piso, con una escoba o con un palo, sin reventarlo
- Avanzar cargando a caballito o en carretilla a uno de los compañeros, turnándose en la ida y el regreso la posición.
- Llevar un globo inflado o una pelota, sobre una bandeja. Cada vez se aumenta el número de bombas que deben llevar.

Imagen tomada de: <https://www.freepik.es/>

FICHA DIDÁCTICA 23

TEMA: CARRERA DE RELEVOS

ACTIVIDAD: carrera con objetos

- **OBJETIVO:** Iniciar al niño al tema de carrera de relevos de manera dinámica y entretenida
- **MATERIALES:** vasos plásticos, agua
- **ESCENARIOS:** Cancha de micro futbol
- **EDAD:** 9 – 12 años
- **GÉNERO:** Mixto
- **DESCRIPCIÓN:**
 - Se organiza al curso en equipos de 6 personas y se asigna un vaso plástico por persona. Deben sacar agua de un recipiente y pasarla a otro jugador, luego de un pequeño tramo, vaciándola en el vaso que el otro lleva sobre la cabeza. El jugador que recibe el agua debe vaciarla luego en otro recipiente, hasta llenarlo.
- **GRÁFICA:**

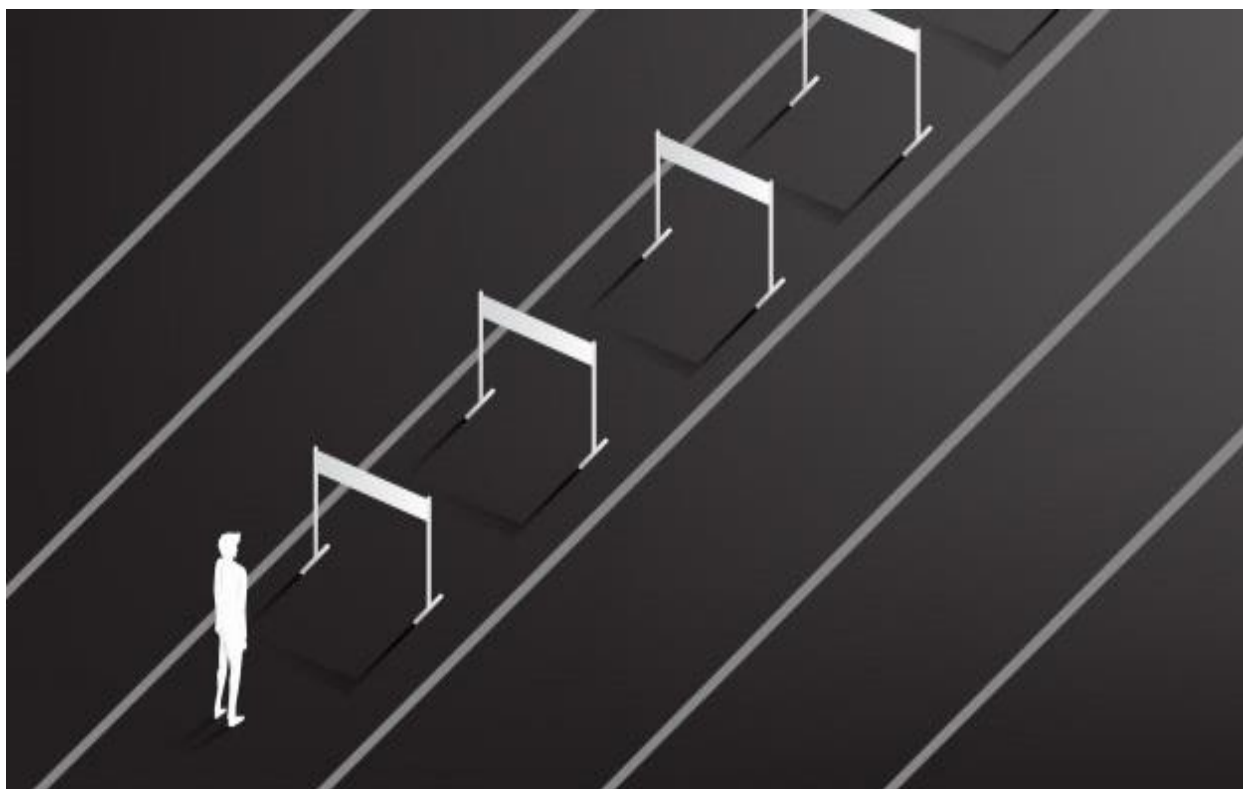


Imagen tomada de: <https://www.freepik.es/>

FICHA DIDÁCTICA 24

TEMA: CARRERA DE RELEVOS

ACTIVIDAD: Relevos con obstáculos

OBJETIVO: Desarrollar la capacidad del niño de desplazarse rápidamente para realizar relevos.

MATERIALES: tizas de colores

ESCENARIOS: Cancha de micro futbol

EDAD: 9 – 12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN:

Se organiza al curso en equipos de 6 personas y se asigna un color por equipo. El docente dibujará varios círculos con los colores de los equipos en el suelo trazando una pista, la dinámica consiste en avanzar dando saltos de un círculo a otro, siempre moviéndose en su propio color. Si pisa otro color, debe volver a empezar. Una vez la persona complete un recorrido completo (ida y vuelta) el compañero del equipo que sigue podrá empezar su recorrido. Ganará el equipo cuyos integrantes terminen los recorridos primero.

GRÁFICA:



Imagen tomada de: <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/luca-descubre-el-atletismo>

FICHA DIDÁCTICA 25

TEMA: CARRERA DE RELEVOS

ACTIVIDAD: Complete la frase

OBJETIVO: Desarrollar la capacidad del niño de desplazarse rápidamente para realizar relevos.

MATERIALES: Tiras de papel con palabras

ESCENARIOS: Cancha de micro fútbol

EDAD: 9 – 12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN:

Se organiza al curso en equipos de 6 personas a cada uno se le entrega una frase, pero cada palabra de la frase estará en un pedazo de papel distinto.

Para armar la frase, los jugadores se turnan relevándose para correr desde un sitio donde se ubican, hasta llegar al final del recorrido, allí irán pegando en orden las palabras, hasta armar la frase, luego volverá hacia donde está su equipo, y una vez cruce la línea inicial, el compañero que sigue iniciará su recorrido. El equipo que complete primero la frase será el ganador.

GRÁFICA:



Imagen tomada de: <https://www.freepik.es/>

FICHA DIDÁCTICA 26
TEMA: CARRERA DE RELEVOS
ACTIVIDAD: Pasar el testigo

OBJETIVO: Iniciar al niño a la técnica de pasar el testigo a su compañero.

MATERIALES: Palos de escoba cortados en listones de 30 cm.

ESCENARIOS: Cancha de micro futbol

EDAD: 9 – 12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN:

Se organiza al curso en equipos de 4 personas y a cada grupo se le entrega un listón de madera, el objetivo de la dinámica es realizar una pequeña carrera y pasar el listón al compañero sin lanzarlo, una vez el compañero lo tenga realizará nuevamente el recorrido. El equipo cuyos integrantes completen el recorrido total será el ganador.

GRÁFICA:



Imagen tomada de: <https://www.freepik.es/>

FICHA DIDÁCTICA 27

TEMA: CARRERA DE RELEVOS

ACTIVIDAD: Pasar el testigo (Ascendente)

OBJETIVO: Introducir al niño a la técnica de pase ascendente del testigo

MATERIALES: Palos de escoba cortados en listones de 30 cm.

ESCENARIOS: Cancha de micro futbol

EDAD: 9 – 12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN:

Se organiza al curso en equipos de 4 personas y a cada equipo se le entrega un listón de madera, el objetivo de la dinámica es separar a los integrantes alrededor de 2 metros entre cada uno, y el ultimo de la fila se acercará caminando a su compañero y le pasará el testigo de forma ascendente (partiendo desde la cintura y llevando el listón hacia arriba). Después de que el primer integrante de la fila tenga el listón, todos los integrantes darán media vuelta y la actividad iniciará nuevamente.

GRÁFICA:

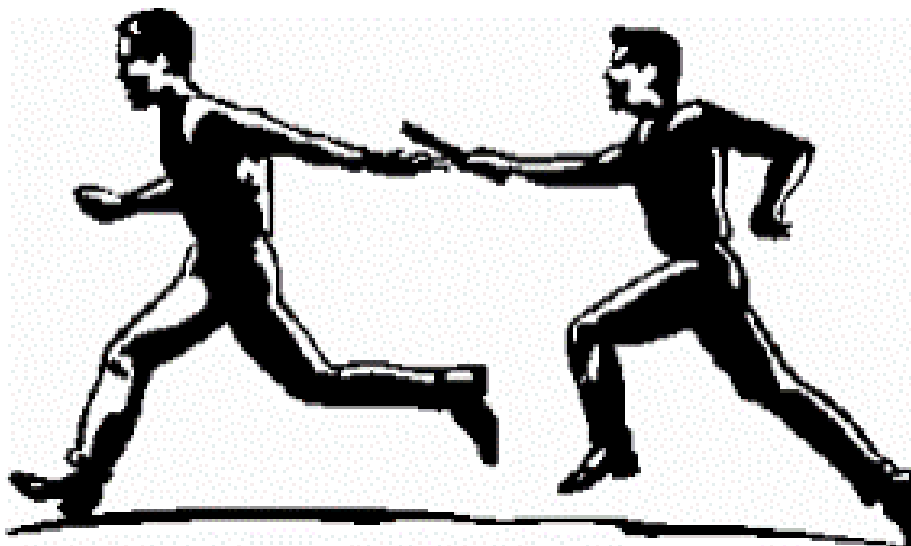


Imagen tomada de: <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/luca-descubre-el-atletismo>

FICHA DIDÁCTICA 28

TEMA: CARRERA DE RELEVOS

ACTIVIDAD: Pasar el testigo (Descendente)

OBJETIVO: Introducir al niño a la técnica de pase descendente del testigo

MATERIALES: Palos de escoba cortados en listones de 30 cm.

ESCENARIOS: Cancha de micro futbol

EDAD: 9 – 12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN:

Se organiza al curso en equipos de 4 personas y a cada equipo se le entrega un listón de madera, el objetivo de la dinámica es separar a los integrantes alrededor de 2 metros entre cada uno, y el ultimo de la fila se acercará caminando a su compañero y le pasará el testigo de forma descendente (partiendo desde la parte posterior, elevando el brazo sobre la cabeza y dirigiendo el listón de manera descendente hacia la mano del compañero). Después de que el primer integrante de la fila tenga el listón, todos los integrantes darán media vuelta y la actividad iniciará nuevamente.

GRÁFICA:

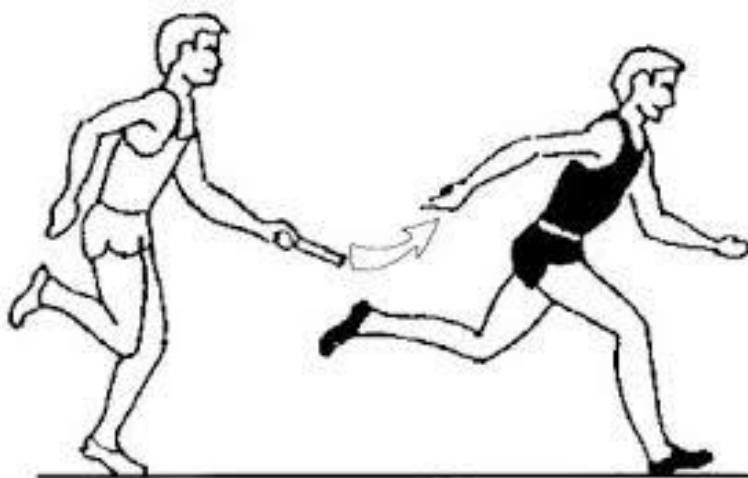


Imagen tomada de: <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/luca-descubre-el-atletismo>

FICHA DIDÁCTICA 29

TEMA: CARRERA DE RELEVOS

ACTIVIDAD: Carrera de relevos

OBJETIVO: Representar, a través de una carrera en tramo corto la técnica de carrera y pase del testigo.

MATERIALES: Palos de escoba cortados en listones de 30 cm.

ESCENARIOS: Cancha de micro fútbol

EDAD: 9 – 12 años

GÉNERO: Mixto

DESCRIPCIÓN:

Se organiza al curso en equipos de 4 personas y a cada equipo se le entrega un listón de madera, el objetivo de la dinámica es alinear a los grupos en la línea de fondo de la cancha, la actividad consiste en hacer el recorrido de ida y de vuelta a la cancha y entregar el testigo (de la forma en que resulte más cómoda para el niño), después de esto, el segundo integrante iniciará el recorrido, y así sucesivamente hasta que los 4 integrantes hayan realizado los recorridos.

GRÁFICA:

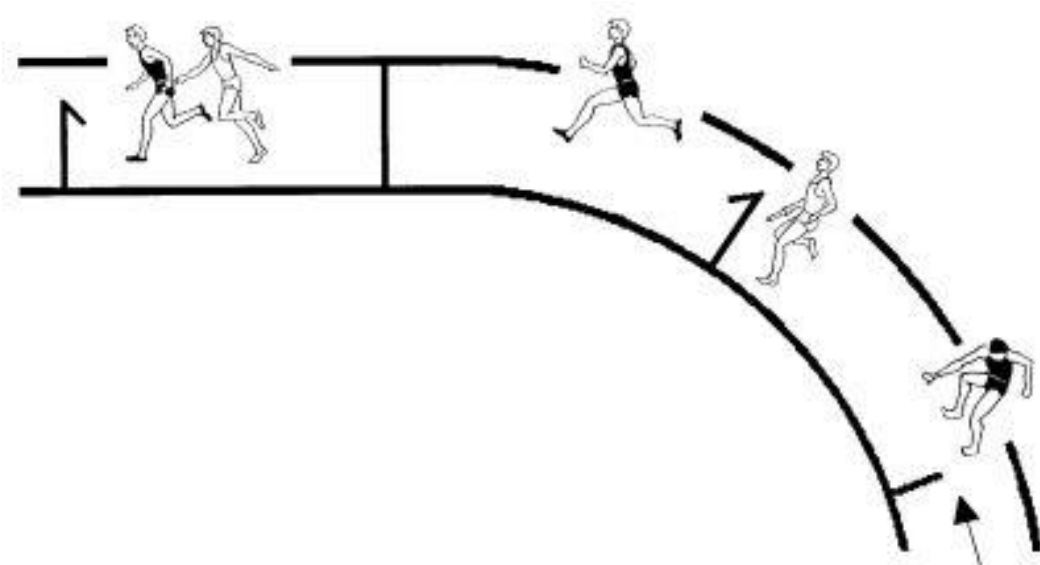


Imagen tomada de: <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/luca-descubre-el-atletismo>

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis de información de aplicación

En este apartado se podrá evidenciar cómo los instrumentos aplicados al inicio de la investigación fueron aplicados una vez más con el fin de comprobar si efectivamente hubo una mejora en la motivación de los niños con respecto a los contenidos teóricos que se manejaron en cada una de las clases, como primera instancia se aplicó nuevamente la encuesta, que arrojó los siguientes resultados:

- **ANALISIS ENCUESTA**

PREGUNTA No. 1

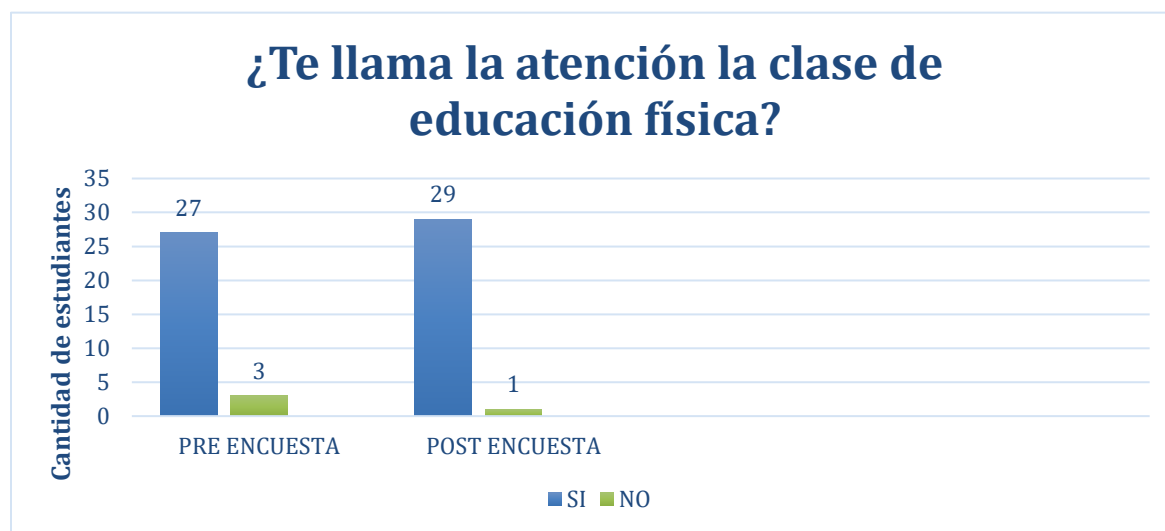


Ilustración 10: Gráfico comparativo pregunta No. 1 pre y post encuesta

En esta pregunta no hubo mayor variación, ya que como es bien sabido, la materia de educación física llama mucho la atención dentro de la comunidad estudiantil, más teniendo en cuenta la intensidad horaria de otras materias como matemáticas, español, biología, lo cual representa que

los niños que sirvieron de muestra en el presente trabajo contaban únicamente con dos horas de educación física semanales, motivo por el cual manifiestan su aprobación hacia la asignatura.

Lo anterior puede asociarse con la categoría de análisis Apatía, donde se postula que el niño se muestra alegre ante los contenidos de la clase, lo cual se puede comprobar fácilmente al momento de ver los rostros felices de los niños cuando el docente llega al aula de clase.

PREGUNTA No. 2

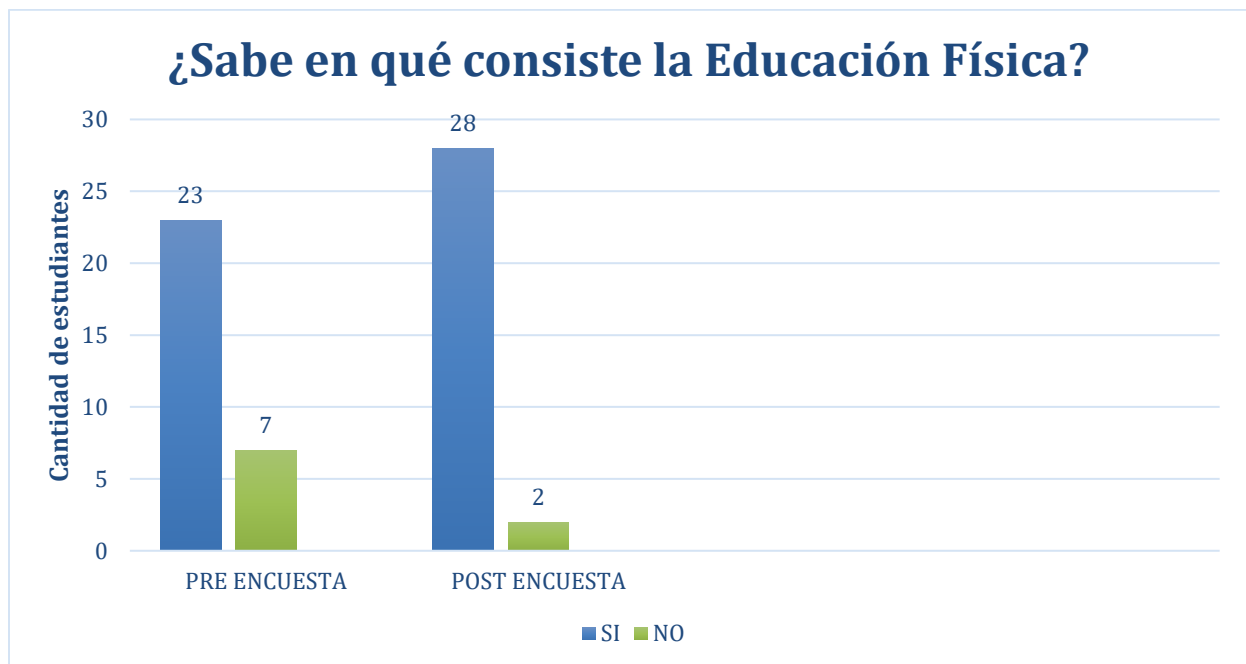


Ilustración 11: Gráfico comparativo pregunta No. 2 pre y post encuesta

En este interrogante el resultado se aprecia igualmente si se realiza la comparación óptica de ambas aplicaciones de la encuesta, sin embargo, al realizar nuevamente la encuesta, se optó por realizar la misma apreciación oral sobre la concepción de los niños frente a la materia, dejando resultados satisfactorios, con respuestas más acertadas, tales como: “Es un espacio en el que podemos

compartir con nuestros amigos realizando las actividades que el profesor nos pone, para aprender a cuidar mejor nuestro cuerpo, a trabajar juntos como equipo y jugar otras cosas que no sean fútbol”. Dicha postura puede abordarse dentro de la categoría de Desmotivación, especialmente en lo relacionado con la evidencia de la evolución respecto a la clase anterior, o en este caso en relación con el diagnóstico realizado, donde la primera respuesta dejó mucho que desear respecto a la concepción del estudiante acerca del concepto de educación física.

PREGUNTA No. 3.

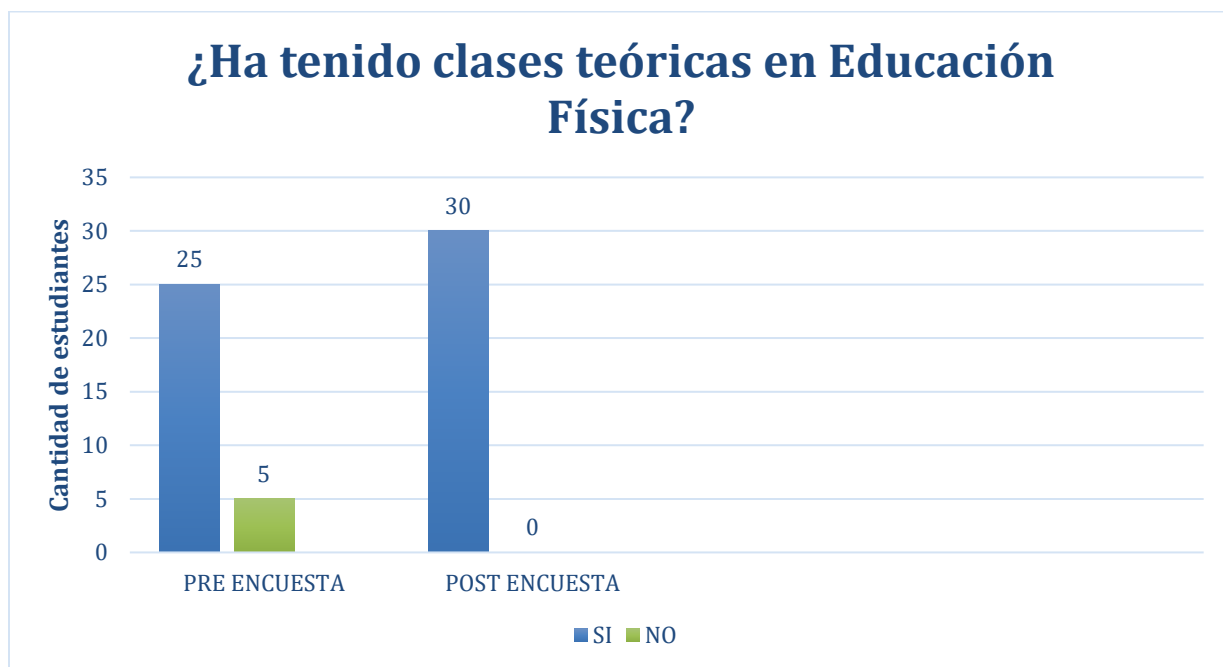


Ilustración 12: Gráfico comparativo pregunta No. 3 pre y post encuesta

En este interrogante vale la pena hacer la salvedad de que, en la implementación diagnóstica de la encuesta, los niños indicaron en su gran mayoría que efectivamente han tenido clases teóricas en la asignatura, sin embargo, en ese momento aclararon que para ellos una clase teórica eran aquellos juegos y actividades que les disponían hacer dentro del aula, sin ningún referente conceptual. En este caso se asume como un valor agregado que el niño ya sabe qué es una clase teórica, su

propósito formativo y en gran medida la intención de enlazar dichos contenidos con la formación práctica para de esta forma el aprendizaje sea retenido con mayor facilidad, haciéndolo significativo para el alumno. Esta pregunta nuevamente puede analizarse dentro de la categoría de análisis de desmotivación, ya que es posible evidenciar la evolución cognitiva del estudiante respecto a su imaginario inicial de una clase teórica en la materia de educación física, y el contraste con la concepción adquirida después de la intervención.

PREGUNTA No. 4.

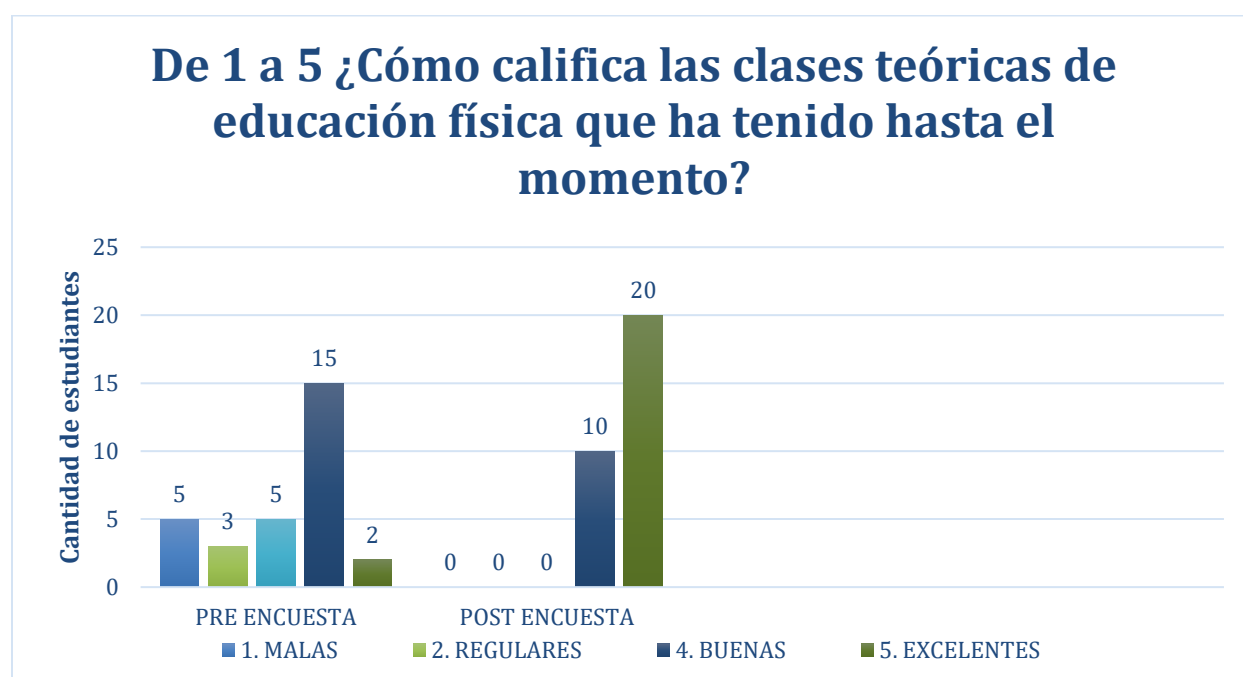


Ilustración 13: Gráfico comparativo pregunta No. 4 pre y post encuesta

Al igual que el interrogante anterior, en este caso el niño ya conoce qué es una clase teórica dentro de la materia, y a través de los contenidos que se ofrecieron para facilitar el aprendizaje de hábitos, conductas y la técnica de los deportes que se trabajaron, los niños manifestaron en gran parte su agrado hacia este tipo de contenidos, hallándose en gran medida testimonios aprobatorios hacia las clases, permitiendo visualizar que el niño a partir de la motivación que sienta hacia la clase

puede identificar aquellos contenidos que son beneficiosos para él dentro de su proceso de enseñanza. En dicho proceso se aborda la categoría de análisis de Monotonía, en este caso a través del interés que muestra el estudiante hacia este tipo de clases una vez comprendido su propósito, y el dinamismo con el que realiza las actividades, lo cual facilita en el docente la implementación de los contenidos. Así mismo, dentro de esta categoría, puede apreciarse una mejora sustancial en la motivación de los niños respecto a este tipo de clases, ya que con el uso de los objetos virtuales de aprendizaje para introducir las temáticas a tratar, los niños se mostraron más prestos a profundizar en dichos contenidos, a realizar preguntas al docente, y a través de aplicaciones como Kahoot, compitieron entre sí, partiendo de lo que iban aprendiendo para obtener mejores resultados, y mediante la visualización del progreso en la pantalla, se sentían más motivados a aprender, a corregir sus errores, lo cual sin duda muestra la importancia de que como docentes, haya una constante capacitación y adaptación a estas herramientas que en los niños genera mucha motivación, hace muy dinámicas las clases y sobre todo, facilitan la labor del docente a la hora de abordar contenidos que los niños en primera instancia puedan llegar a rechazar.

PREGUNTA No. 5.

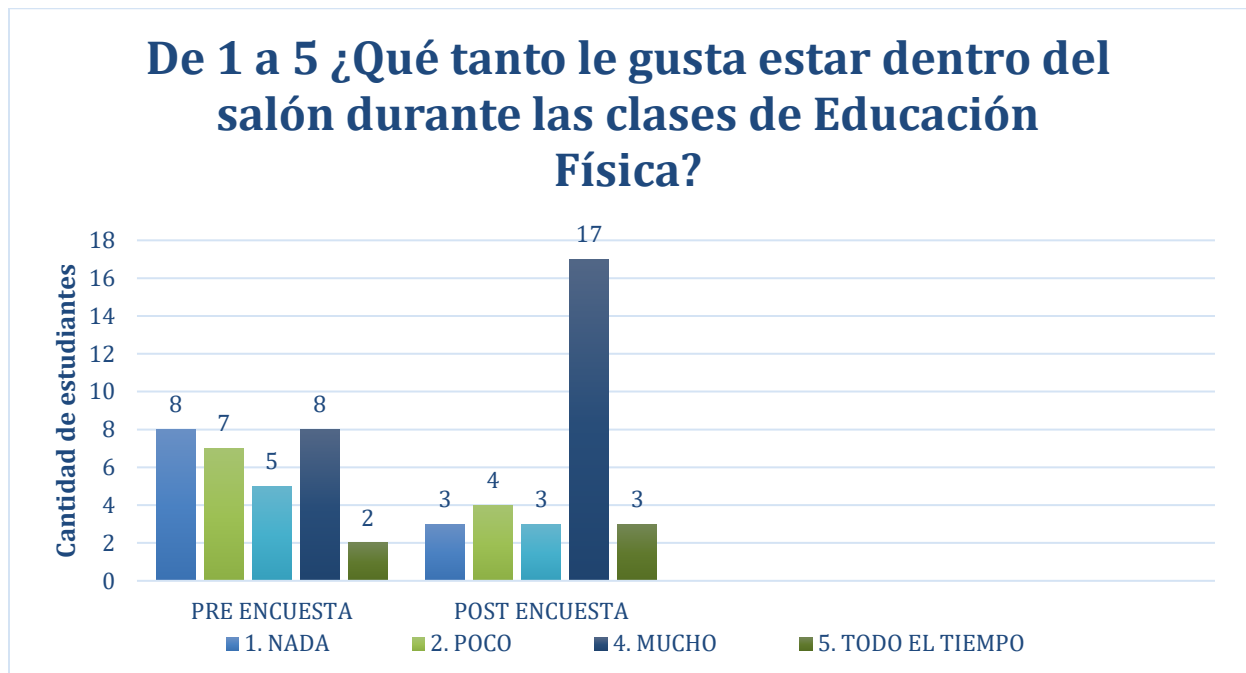


Ilustración 14: Gráfico comparativo pregunta No. 5 pre y post encuesta

En esta pregunta es posible también evidenciar los cambios de perspectiva de los estudiantes hacia las clases de tipo teórico de educación física, ya que en las intervenciones, a través del uso de los objetos virtuales de aprendizaje (Ova's), fue posible llamar la atención del alumnado, mantener su concentración y de esta forma despejar algunas conductas propias de una actitud desmotivada que dentro de estas clases interrumpen el proceso de aprendizaje no solo del estudiante, sino del grupo en general. Aquí la categoría de desmotivación nuevamente establece un referente pues una vez implementados los objetos virtuales de aprendizaje, el niño se siente atraído por algunos contenidos teóricos, con lo cual empieza a preguntar al docente, a realizar sus propias reflexiones e incluso, profundizando en la investigación a través de consultas autónomas al respecto, lo cual permite ver que efectivamente hubo mejoras en la motivación de los niños.

PREGUNTA No. 6.

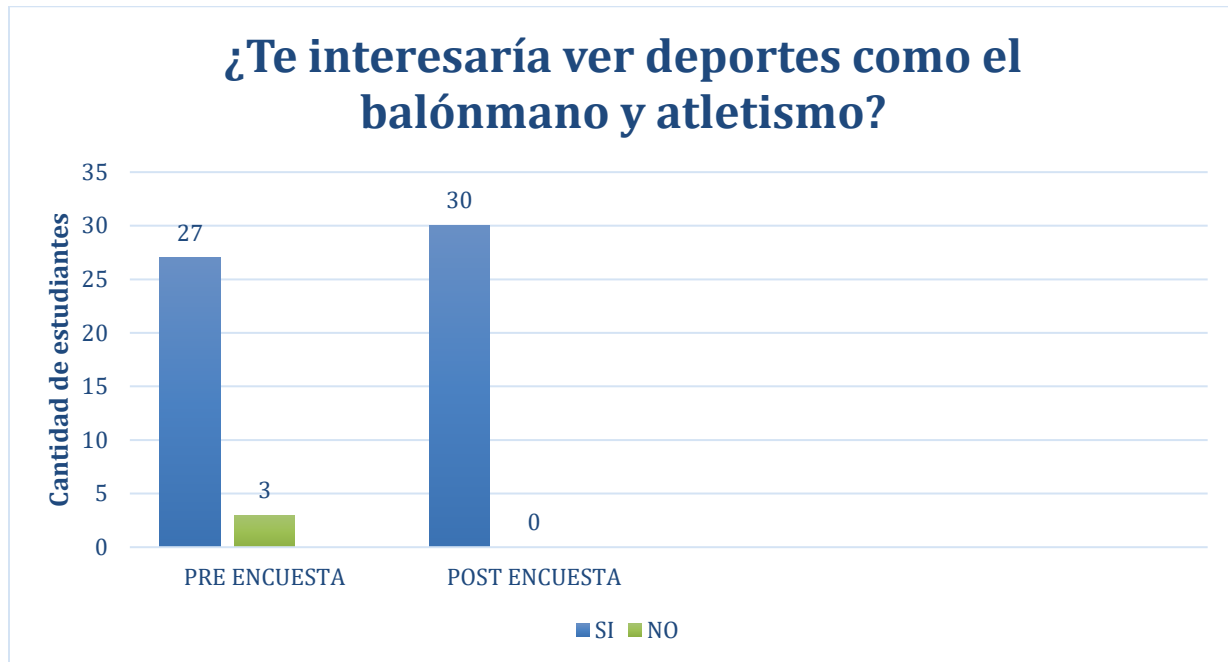


Ilustración 15: Gráfico comparativo pregunta No. 6 pre y post encuesta

En este interrogante, inicialmente algunos niños indicaron con inseguridad que querían abordar actividades predeportivas en estas disciplinas, ya que no comprendían exactamente cómo se iban a llevar a cabo las intervenciones, algunos otros permanecían arraigados al tradicionalismo, por lo cual manifestaban su interés en continuar practicando fútbol, voleibol o baloncesto. Después de realizadas las prácticas logró cambiarse esta perspectiva y desde una mirada más centrada en el desarrollo integral del niño, se implementaron objetos virtuales de aprendizaje para realizar la motivación inicial, y después, al llevar estos contenidos a un contexto práctico, los niños mostraron mayor interés en aprender, hablaban con sus compañeros sobre las técnicas enseñadas en primer lugar en el aula, en lugar de distraerse o rechazar las actividades propuestas por el docente; este análisis se realiza bajo la categoría de desmotivación, donde puede percibirse una mejora en la

actitud del estudiante, en su participación y en su interacción con el docente y los demás compañeros.

PREGUNTA No. 7

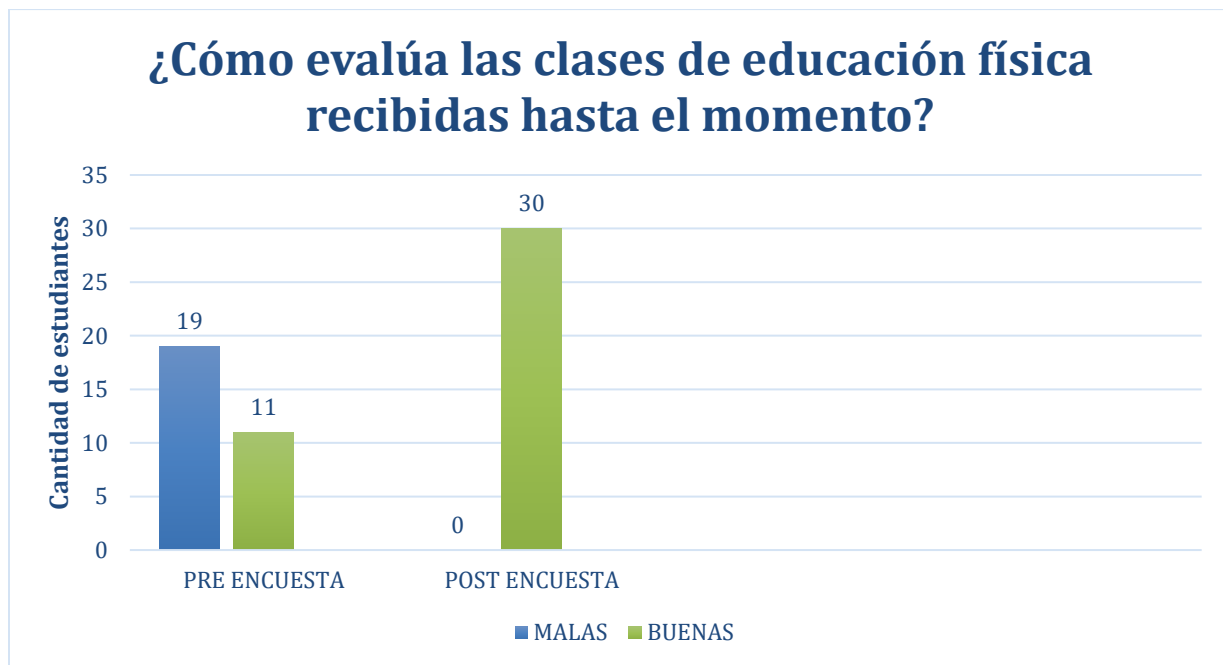


Ilustración 16: Gráfico comparativo pregunta No. 7 pre y post encuesta

Este interrogante arrojó unos excelentes resultados pues la mayoría de los estudiantes manifestó su agrado por las clases propuestas a lo largo de las prácticas llevadas a cabo durante varios meses, dichas clases mostraron al alumno un contenido novedoso a través del uso de los objetos virtuales de aprendizaje, por lo cual puede analizarse desde la categoría de monotonía, ya que la intención de la propuesta era que el niño saliera del tradicionalismo, y que a través de unas prácticas corporales desconocidas para él, pudiera motivarse y apasionarse por la educación física, desde un contexto formativo y social, desligándose del mero desarrollo deportivo. Así mismo, desde la categoría de apatía, puede verse el valor agregado de esta propuesta, dado el agrado y la alegría con la que el niño participó en las clases.

PREGUNTA No. 8

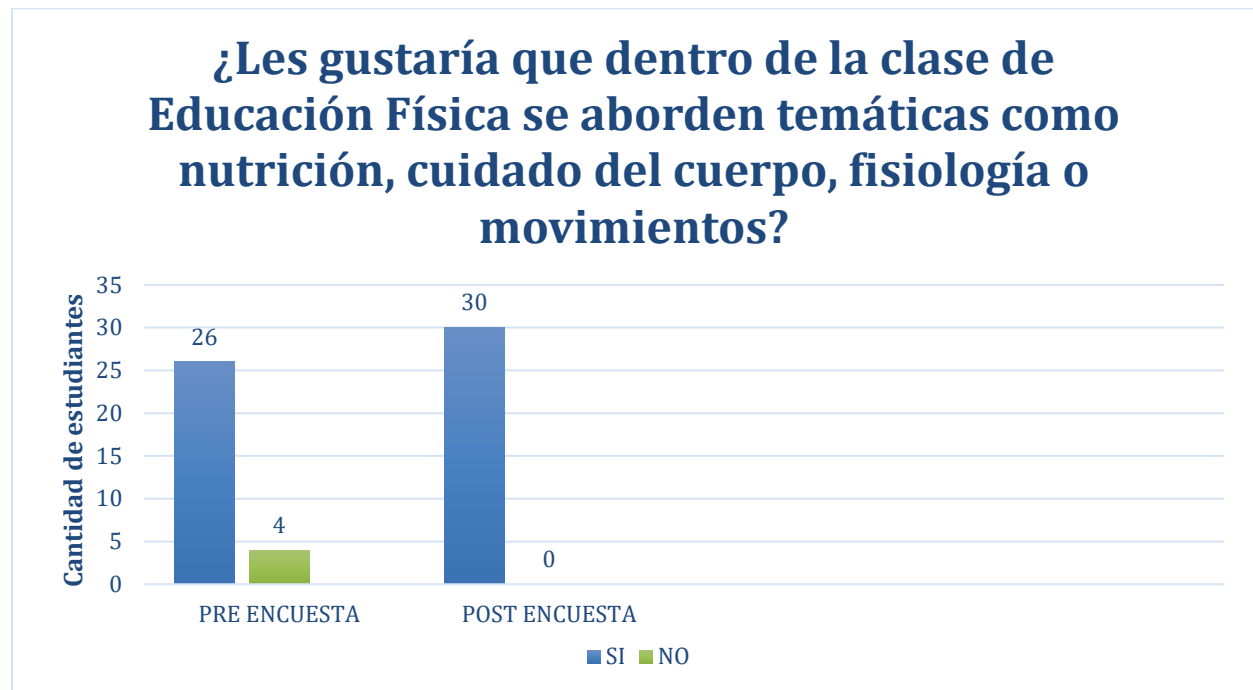


Ilustración 17: Gráfico comparativo pregunta No. 8 pre y post encuesta

En este interrogante se mantuvo una constante, y fue que los niños en el diagnóstico indicaron que desearían abordar estos contenidos dentro de la clase; vale la pena aclarar que por distintas situaciones que impidieron la ejecución de las clases con normalidad, no se pudo implementar la cantidad de contenidos completa, motivo por el cual se realizó nuevamente la pregunta, en primera instancia para conocer la postura de los niños con respecto a las clases que efectivamente pudieron ser ejecutadas, y para conocer la perspectiva y el interés que a futuro quedó sembrado en los estudiantes con respecto a estos contenidos. Lo anterior se puede analizar en la categoría de apatía, pues permite evidenciar que el estudiante realmente entiende y valora la importancia de tratar temáticas como la nutrición o el cuidado del cuerpo dentro de la asignatura de educación física, como un medio para el desarrollo integral de sí mismo, y de igual manera en la categoría de desmotivación puede apreciarse una evolución en términos de lenguaje, de conocimientos en el

niño de su propio cuerpo, sus posibilidades de movimiento y temáticas importantes como la importancia del agua en la dieta del ser humano y su correcto uso en aras de la preservación de este importante recurso.

- **ANÁLISIS OBJETO VIRTUAL DE APRENDIZAJE (KAHOOT)**

Kahoot, como plataforma digital totalmente gratuita, permite al profesor diseñar pruebas o concursos interactivos de una manera llamativa para los estudiantes; donde se logra aprender y reforzar temas vistos durante la clase, además de ser una herramienta fácil de utilizar tanto en el aula de clase como en el hogar. Fue elegida herramienta principal de la intervención, pues es de fácil acceso, su uso se adapta fácilmente al contexto de los niños, mediante el uso de colores o de figuras para asociar las respuestas, entre otras características que fueron tenidas en cuenta para escoger esta herramienta al momento de presentar los contenidos teóricos abordados en las clases.

El “Kahoot” se desarrolló con la intención de motivar y acercar a los estudiantes al mundo del atletismo de una forma diferente y entretenida, formulando preguntas esenciales sobre las pruebas que se trabajarían durante el semestre apoyándose de imágenes, videos, consultas por internet, charlas teóricas, etc. Generando en el estudiante un ambiente con más posibilidades para acceder a la información que la mera transcripción del tablero. Los resultados de la prueba por cada niño fueron satisfactorios en un 100% ya que el objetivo inicial no era que el niño acertara todas las respuestas, sino que se llevara una experiencia llena de motivación e innovación frente al tipo de clases teórico-prácticas empleadas alguna parte del proceso, donde el estudiante podría apreciar el contraste entre una clase tradicionalista, y una donde los recursos virtuales de la época estuvieran a la disposición del niño y encaminados a la consecución de aprendizajes nuevos y relevantes.

A continuación, se muestran los resultados obtenidos por los estudiantes, primero en el kahoot realizado como introducción a las temáticas (diagnóstico), y después una post-aplicación con las mismas preguntas para corroborar el aprendizaje en el estudiante.

Rendimiento Global Prueba de Atletismo (Diagnóstico)	
Preguntas correctas (%)	27,62%
Preguntas Incorrectas (%)	72,38%

Tabla 12: Rendimiento del curso en diagnóstico con OVA

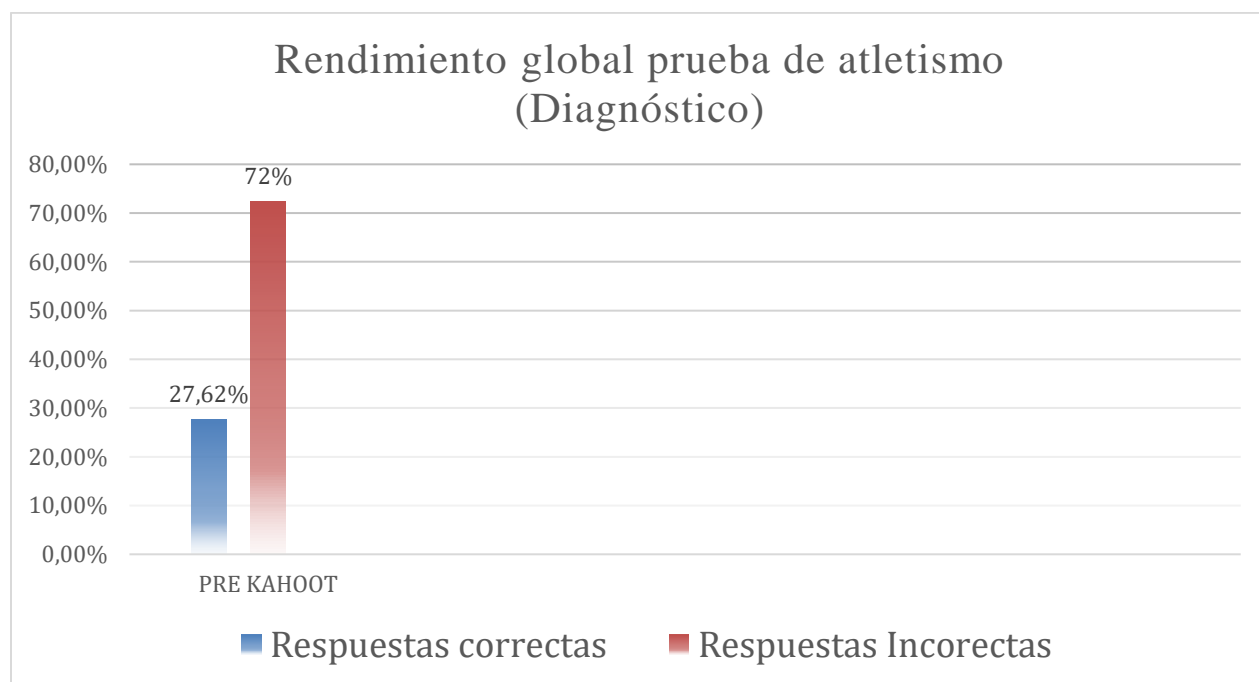





Ilustración 18: Gráfico de rendimiento del curso en aplicación diagnóstica del OVA

Como motivación inicial para la enseñanza de actividades predeportivas de atletismo, se implementó un kahoot con 10 preguntas (Apéndice #), donde se hacían interrogantes básicos sobre las tres modalidades que se trabajaron con los niños en la implementación (Carrera 100 mts. planos, Relevos 4*400 y Salto largo). En esta primera implementación los resultados, en el aspecto de las respuestas arrojaron unos resultados negativos, por lo que los niños no habían abordado

anteriormente estas temáticas, y las respuestas que dieron, partieron, en la mayoría de los casos de la propia experiencia de los estudiantes. Claramente, como puede evidenciarse en la tabla #, el porcentaje de respuestas incorrectas del grupo fue superior al de respuestas acertadas, lo cual dentro del proceso de aprendizaje sirvió para que el docente pudiera determinar el nivel de conocimientos de los alumnos con respecto a la disciplina, y pudiera crear las herramientas para abordar estos contenidos.

Sin embargo, donde recae el aspecto positivo es en la retroalimentación que los niños hicieron a la implementación de la herramienta, ya que mediante esta, el niño puede calificar qué tan bien se sintió durante la prueba, lo cual es de suma importancia para la presente investigación pues las emociones en el niño son reflejo del nivel de motivación que siente en el momento; y desde la implementación diagnóstica los resultados fueron positivos: la mayoría de niños indicó que se sintió bien durante el diagnóstico, manifestaron que se divirtieron y sobre todo, que obtuvieron nuevos aprendizajes.

Tabla 13: Retroalimentación del grupo al diagnóstico realizado con OVA

Retroalimentación de satisfacción prueba de Atletismo (Diagnóstico)						
Número de participantes	20					
¿Aprendiste algo?	100,00% Si		0,00% No			
¿Fue divertido?	100,00% Si		0,00% No			
¿Lo recomiendas?	100,00% Si		0,00% No			
¿Cómo te sientes?		63,64% Bien		36,36% Normal		0,00% Mal

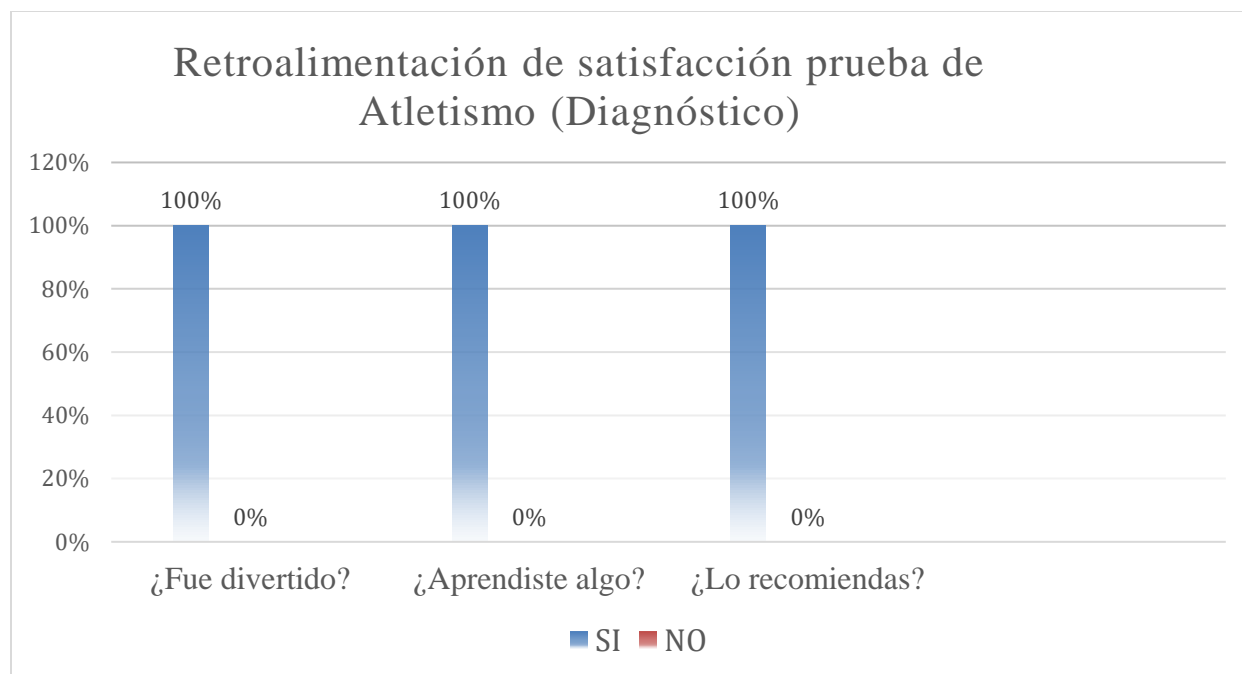


Ilustración 19: Gráfico de retroalimentación del curso a aplicación diagnóstica del OVA

En la siguiente gráfica es posible visualizar, de manera porcentual qué tan bien se sintieron los niños durante la implementación del objeto virtual, destacando que nuevamente el aspecto positivo fue superior a las malas sensaciones generadas con la prueba. Cada estudiante tenía la opción de elegir entre tres ítems de respuesta, a manera de encuesta de satisfacción, donde aparecían básicamente tres valores: Bien, normal y mal, donde el 63,64% de los participantes se sintieron bien interactuando con la aplicación, el 36,36% de los estudiantes se sintieron normal, y por último se resalta que ningún estudiante se sintió mal realizando el kahoot, eso demuestra la motivación y el agrado por la aplicación de estos OVAS en la clase de educación física.

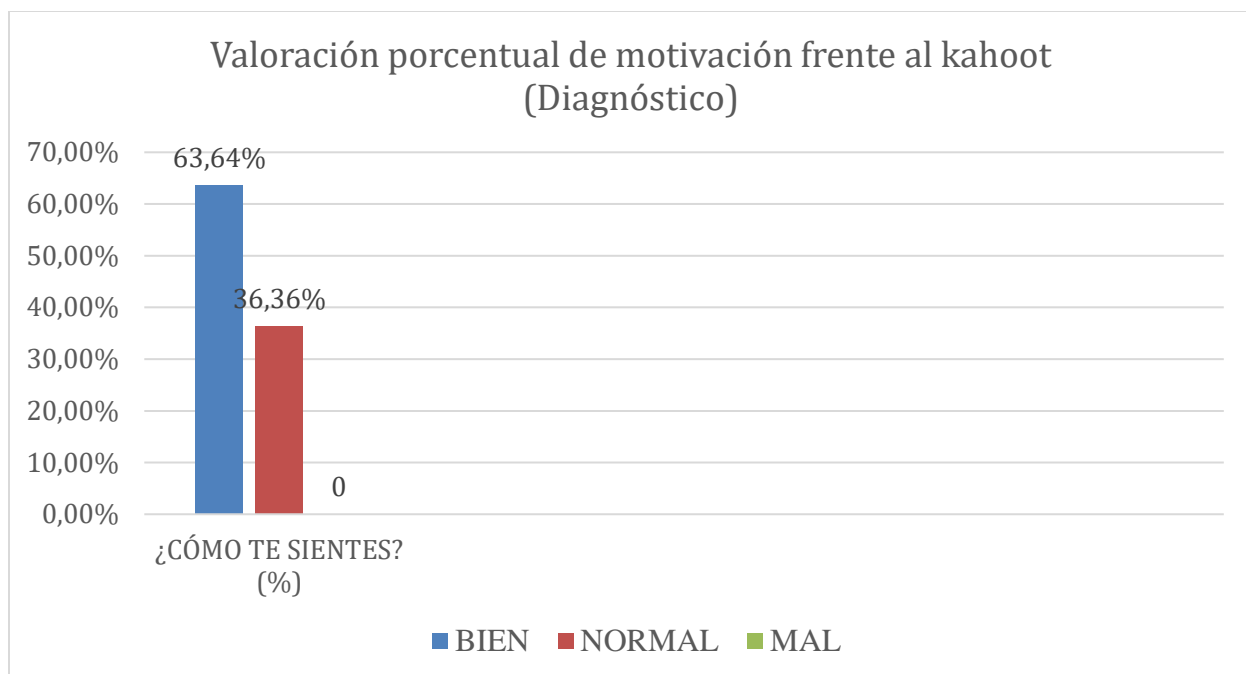


Ilustración 20: Valoración porcentual de la motivación del curso frente al OVA aplicado en diagnóstico

Después de este diagnóstico se implementaron los contenidos teórico-prácticos, con la respectiva profundización clase a clase mediante intervenciones del docente, trabajo autónomo de los niños y la puesta en práctica de los contenidos vistos, que una vez finalizados, fueron evaluados nuevamente mediante la implementación del objeto virtual de aprendizaje destinado en el diagnóstico con el fin de comprobar que el grupo efectivamente adquirió un aprendizaje durante el proceso y que su actitud permitió que los contenidos fueran retenidos.

Rendimiento Global Prueba de Atletismo (Post Kahoot)	
Preguntas correctas (%)	82,50
Preguntas Incorrectas (%)	17,50

Tabla 14: Rendimiento del curso en post aplicación del OVA

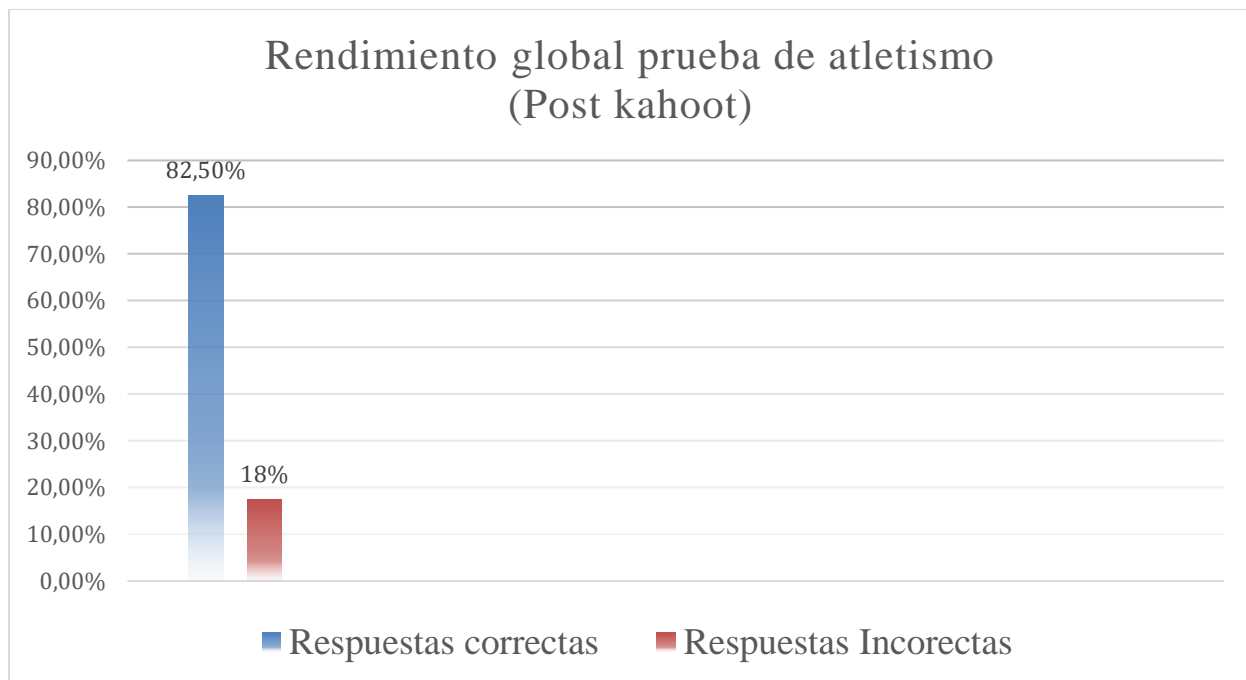


Ilustración 21: Gráfico de rendimiento del curso en post aplicación del OVA

Evidentemente, como puede apreciarse en el gráfico, la mejora de los estudiantes fue notoria, cambiando los resultados de manera positiva, donde puede corroborarse el aprendizaje del grupo, que fue superior al 50%. Cabe resaltar que el componente motivacional fue fundamental para conseguir estos resultados, pues el estudiante realmente se mostró comprometido con su proceso de aprendizaje y supo adaptar los contenidos teóricos abordados de forma tal que pudo aplicarlos eficientemente en la práctica, y más importante aún, pudo retener dichos contenidos, plasmándolos posteriormente en la post-aplicación.

Retroalimentación de satisfacción prueba de Atletismo (Post kahoot)			
Número de participantes	20		
¿Aprendiste algo?	100,00% Si	0,00% No	
¿Fue divertido?	100,00% Si	0,00% No	

¿Lo recomiendas?	100,00% Si		0,00% No		
¿Cómo te sientes?	●	95,50% Bien	●	4,50% Normal	● 0,00% Mal

Tabla 15: Retroalimentación del curso después de post aplicación del OVA

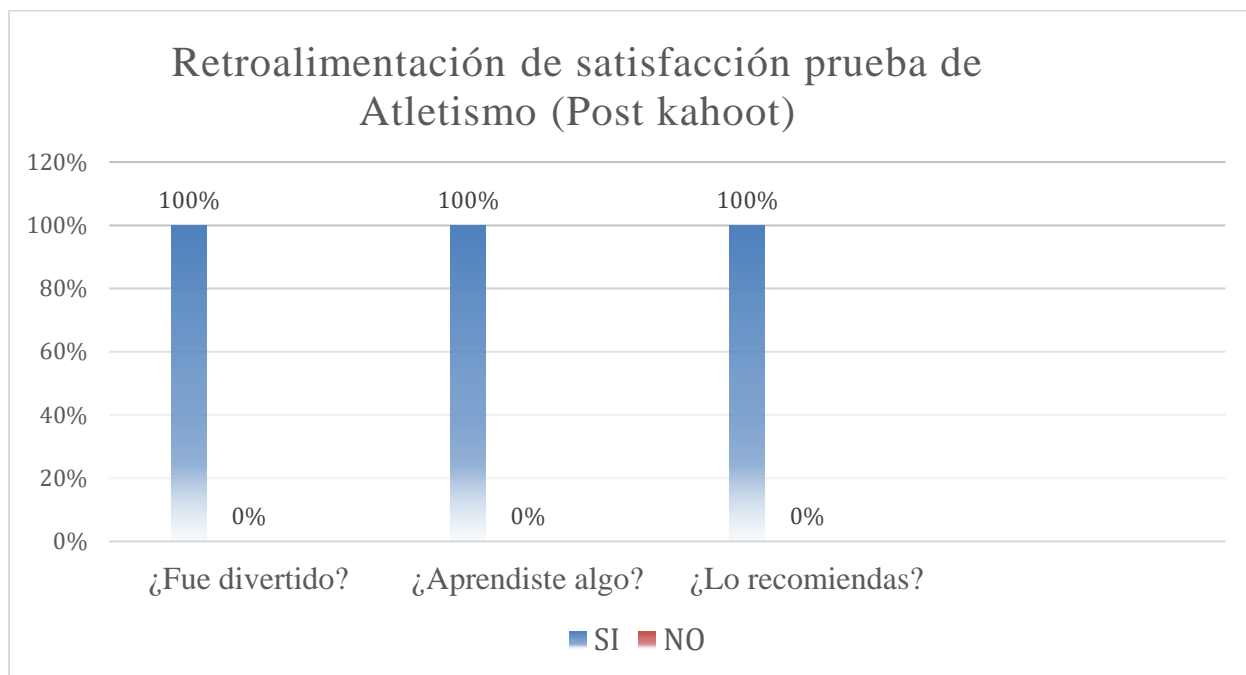


Ilustración 22: Gráfico de retroalimentación del curso a post aplicación del OVA

En este aspecto, el resultado también fue claramente positivo, pues los niños mantuvieron una buena actitud durante la presentación de la prueba, y la respuesta colectiva producto de las respuestas acertadas, superior en cantidad a la aplicación anterior, fue muestra del mejoramiento de la motivación de los niños, quienes indicaron en estas preguntas que continuaron con su proceso de aprendizaje, a través de la retención de los contenidos anteriormente abordados y la corrección de los errores cometidos en la implementación anterior.

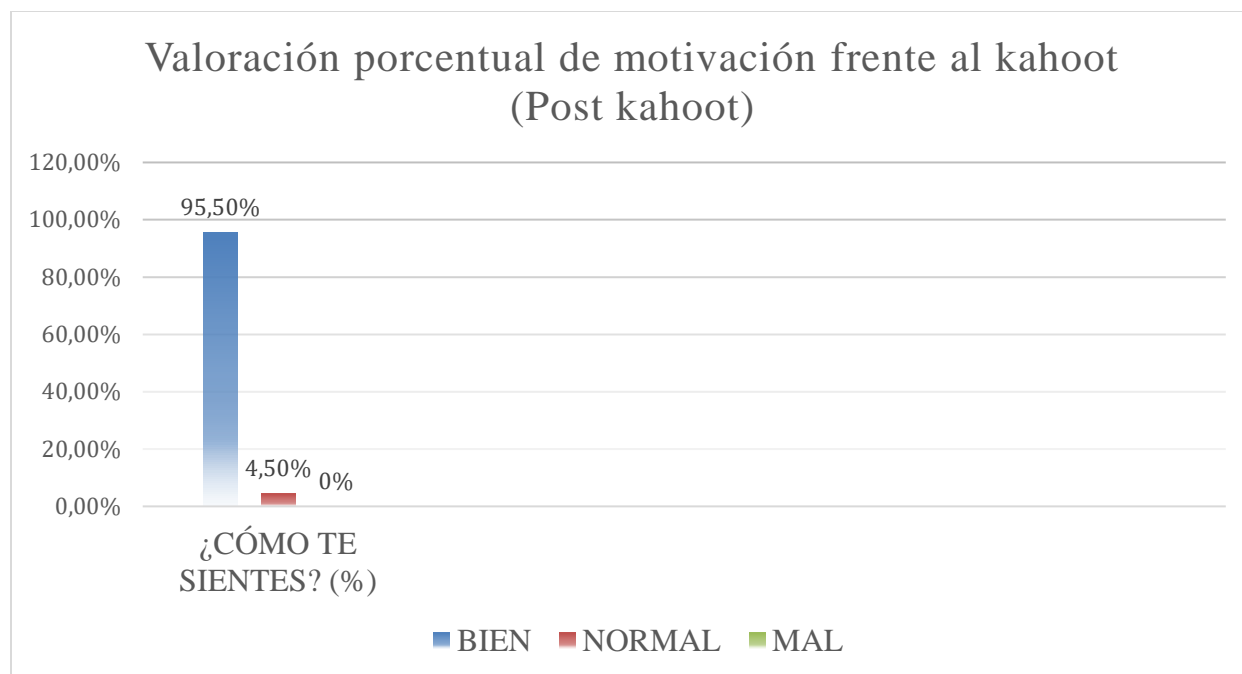


Ilustración 23: Valoración porcentual de la motivación del curso frente a la post aplicación del OVA

En conclusión, la herramienta aplicada en clase marca una diferencia importante con respecto a las anteriores clases teóricas que habían tenido, llegando a motivar a los niños de una manera innovadora y entretenida. Los resultados sin duda arrojan una serie de consecuencias satisfactorias, sobre todo para los docentes titulares, quienes a partir de estos resultados podrán adaptar los contenidos de una manera entretenida, motivadora y adaptada a las necesidades del alumno, integrándose con el proceso de aprendizaje, donde podrán aportar otra forma de incentivar a los niños a apropiarse de la clase de educación física como una materia no solo divertida sino también importante por todo lo que implica e impacta en los estudiantes, no solo a nivel teórico-práctico, sino a nivel convivencial, actitudinal y, como componente fundamental del presente proyecto de grado, motivacional. Lo anterior con el uso de los objetos virtuales de aprendizaje, ya que a través de ellos podrán implementarse contenidos de distintos temas, en este caso orientados hacia unas actividades predeportivas determinadas, pero el docente es quien podrá usar su experticia en la implementación de nuevos contenidos, orientados a satisfacer las posibilidades

que ofrece la educación física para mejorar problemáticas cotidianas para el estudiante dentro del contexto escolar, pues la educación física va más allá de la ejecución de movimientos, por lo tanto, hay que orientar las clases de educación física hacia el descubrimiento por parte del estudiante de sí mismo, la comprensión de fenómenos sociales y expresiones corporales divergentes, ligadas a una transformación de la sociedad, y el constante enriquecimiento del conocimiento.

CONCLUSIONES

Como conclusión a este proceso investigativo se puede inferir que la motivación juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño, y que el docente debe estar atento a aquellas muestras de apatía que puedan mostrar sus estudiantes durante el proceso, para que de esta manera pueda generarse una constante recreación del quehacer, de modo que el alumnado siempre encuentre contenidos innovadores y facilitadores de un sumario de enseñanzas que perduren y que puedan ser aplicables en el contexto inmediato del estudiante: en su casa, con sus amigos, etc. Si el docente aborda dicho proceso con metodologías que para el estudiante resulten tanto apropiadas como motivadoras, este último puede sentirse más confiado e interesado por aprender, pero que este aprendizaje parta de sus propios intereses, motivo por el cual el docente debe convertirse en un generador de expectativas, a través de las cuales el estudiante se sienta impulsado a aprender en las clases, a profundizar fuera del colegio, y a poner en práctica los contenidos adquiridos hasta un punto de desarrollo, de conocimiento y experiencia tal, que el niño pueda mantener presentes en función del tiempo.

Por lo anterior se insiste en que la labor del docente debe estar encaminada hacia una formación integral, basada en la construcción de una sociedad, donde cada individuo responde a una serie de intereses y expectativas distintas, que dentro del aula pueden ser abordadas de manera interesante para él, tal como se pretendió con los Objetos Virtuales de Aprendizaje, utilizados en este proyecto, con la intención de que el estudiante aprenda a la vez que se divierte, que se relaciona con sus compañeros en un contexto enriquecido por estos objetos, y más importante aún, que pueda fácilmente llevar a un contexto práctico dichos conceptos, más cuando los niños dentro de la clase de educación física disfrutaban mucho más la práctica que la teoría; y, como docentes no se puede pretender que el estudiante almacene información que quizá le resulte insignificante, o que

no pueda ser aplicada en la práctica, es más importante que aprenda a convivir en una sociedad compleja, que pueda adaptarse a los intereses del otro sin juzgarlo, y que pueda proponer estrategias para generar una expectativa común, y dado esto, se pueda obtener una motivación colectiva.

La aplicación de los objetos virtuales de aprendizaje (Ovas) dentro de las prácticas docentes realizadas en el segundo semestre del año 2019, arrojaron resultados positivos en el mejoramiento de la motivación de los estudiantes, ya que como puede apreciarse en la herramienta que se alcanzó a implementar en este periodo de tiempo (Kahoot), puede evidenciarse que los niños se mostraron dispuestos a aprender, que efectivamente corrigieron en gran parte los errores cometidos en el diagnóstico, por lo cual se concluye que la herramienta fue de gran utilidad para conseguir este logro, objeto fundamental en la articulación del presente trabajo investigativo.

Por otro lado, a través de los diarios de campo (Apéndice 1) pudo evidenciarse que la motivación de los niños con respecto a las clases de tipo teórico no fue la mejor en principio, ya que como estrategia se impartieron contenidos teóricos de manera tradicional, a través de tareas para la casa o trabajos escritos que el estudiante iba realizando a petición del docente, lo cual lógicamente no resultó motivante para los estudiantes, por el contrario, generaba conductas disruptivas que dificultaban la fluidez de la clase. Después se aplicaron los objetos virtuales de aprendizaje, con los que se buscó en primer lugar que el niño sintiera un cambio en su propia motivación, que a partir de estos contenidos generara nuevos intereses y que llegara cada clase con la expectativa de aprender algo nuevo; y en segundo lugar, para plantear una propuesta que orientará a los docentes titulares al momento de abordar contenidos teóricos dentro de la materia de educación física, de una manera que resulte llamativa para el alumnado.

Adicionalmente se analizaron las respuestas de la entrevista realizada a experto (Apéndice 2), donde se tiene en cuenta básicamente el aspecto formativo de la clase, encaminado a la formación de valores con los cuales el estudiante pueda fundamentalmente relacionarse con sus compañeros en ambientes distintos a la mayoría de clases, pero igualmente reglados para garantizar la transparencia y dinamismo de las actividades; de ahí que como conclusión de dicha entrevista, la teoría se asume como parte esencial en la formación del niño, y dentro de la clase de educación física toma importante valor en el aprendizaje de reglas, técnicas y estrategias que favorecerán el desempeño del niño, en actividades predeportivas como las trabajadas en la presente investigación, o en la propia cotidianidad de los niños, en situaciones donde la toma de decisiones, y la puesta en práctica de alguna situación trabajada en clase pueda dar respuesta a algún tipo de necesidad que llegue a tener el estudiante, contribuyendo claramente a su formación integral desde los tres aspectos que se pueden traer a colación partiendo de las propias palabras del experto: Acción motriz, acción cognitiva y acción afectiva motivacional.

Paralelamente a esto, se realizó una cartilla que sirviera como guía para los docentes titulares, para que dispusieran de un instrumento que les brindara bases de qué contenidos podrían ser aplicables en niños de 9 a 12 años, partiendo de una motivación inicial, introducida a partir de los objetos virtuales de aprendizaje, y sustentada en la necesidad de mantener la motivación durante todo el proceso de enseñanza del niño. Después de esto, la cartilla contiene una serie de ejercicios, que se realizaron en la práctica pedagógica como prueba piloto, con el fin de comprobar si dichos contenidos eran bien vistos por el alumnado. De esto se puede concluir que efectivamente incidieron de manera positiva en el proceso de implementación de la presente investigación, ya que a motivación de la mayoría del grupo era la esperada, los niños realizaban preguntas al docente, en algunos casos los niños se corregían entre sí, y en un aspecto general, los contenidos

propuestos (Balonmano y Atletismo), tuvieron una buena acogida por los niños, y mediante actividades predeportivas de las dos disciplinas anteriormente relacionadas, se logró dispersar el foco de atención del niño en actividades netamente relacionadas a deportes como el fútbol, el baloncesto o el voleibol, haciendo que de esta forma los estudiantes se interesasen por otro tipo de prácticas corporales, existentes en el contexto del deporte, pero que en el ámbito escolar no son abordadas con la profundidad con la que podrían ser vistas.

Por último, de la evaluación realizada a las actividades, asumiéndola desde la perspectiva de los niños para corroborar si efectivamente cumplieron con el objetivo de mejorar la motivación, puede concluirse que efectivamente lograron llamar la atención de los estudiantes, pues a partir de los objetos virtuales de aprendizaje utilizados, pudo evidenciarse un claro contraste entre la actitud de los niños frente a las actividades iniciales, impartidas de forma tradicionalista, mediante el uso de tareas para la casa o trabajos escritos dentro del espacio de clase, que, como se indicaba anteriormente generaba una serie de actitudes que no favorecían la fluidez y el desarrollo dinámico de la clase; y por otro lado, mediante la implementación de los objetos virtuales, pudo evidenciarse el cambio de actitud de los niños, su cambio en el compromiso frente a la clase, en el proceso de aprendizaje propio e incluso el de los compañeros, en la manera en que el estudiante se relaciona con el docente, y cómo el estudiante disfruta las actividades propuestas, siendo este uno de los aspectos más relevantes de la investigación, pues se puede demostrar que los estudiantes cambian su disposición hacia la clase dependiendo de la calidad de los recursos que se utilicen para enseñar contenidos, que en este trabajo se direccionaban hacia lo teórico, con lo cual el niño ahora tiene una nueva perspectiva de clase teórica, ha establecido un nuevo referente de tipo de clase, adaptada a su contexto, a su edad cronológica, y sobre todo, adaptada a sus intereses, lo cual sin duda genera expectativas en el estudiantado; y finalmente resulta en la mejora de la motivación

del colectivo, caracterizada por una mayor aceptación de los estudiantes hacia las actividades propuestas por el docente, por la disminución de actitudes apáticas del grupo.

Bibliografía

- Bañuelos Márquez, Ana María, Motivación escolar. Estudio de variables afectivas. Perfiles Educativos [en línea] 1993, (abril-jun): [Fecha de consulta: 16 de octubre de 2018]
Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206011>> ISSN 0185-2698
- Fernández, H., Vasconcelos-Raposo, J., Lázaro, J. P., & Dosil, J. (2004). Validación y aplicación de modelos teóricos motivacionales en el contexto de la educación física. Cuadernos de psicología del deporte, 4.
- Gutiérrez Sanmartín, M., Pilsa Doménech, C., & Torres Benet, E. (2007). Perfil de la educación física y sus profesores desde el punto de vista de los alumnos. RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, 3(8).
- Hernández S, R. (2014). Metodología de la investigación (Sexta ed.). México D.F, México: McGraw-Hill.
- Castro Girona, M. J., Piéron, M., & González Valeiro, M. Á. (2006). Actitudes y Motivación en Educación Física Escolar. *RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 10, 5-22.
- Murcia Peña, N., & Jaramillo Echeverri, L. G. (2005). Imaginarios del joven colombiano ante la clase de educación física. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(2), 175-212.
- Saavedra Medina, Y. M., & Gutierrez Casas, M. V. (2018). Diseño e implementación de un recurso educativo abierto (ova) para la enseñanza e iniciación deportiva en la velocidad, una de las pruebas del atletismo, en estudiantes de sexto grado del colegio Carlo Federici de Bogotá. Universidad Manuela Beltrán.

- Bedoya, V. A. M., Marín, E. D. J. V., & Mena, M. B. (2005). Los estilos directivos y la violencia escolar. Las prácticas de la educación física. *Revista iberoamericana de educación*, 38(1), 87-103.
- González Correa, A. M., & González Correa, C. H. (2010). Educación física desde la corporeidad y la motricidad. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, 15(2).
- Peña Quimbaya, E., Colina Gallo, E., & Vásquez Gómez, A. C. (2009). Actividad física en empleados de la Universidad de Caldas, Colombia. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, 14(2).
- Florence, J. (2000). *Tareas significativas en Educación Física Escolar* (Segunda ed.). Barcelona, España: INDE.
- Calderón Palomo, J. A., & Gómez Moreno, C. F. (2015). Tesis de Grado. *INCIDENCIA DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN EL DESARROLLO DE LA DIDÁCTICA EN LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN FORMACIÓN QUE REALIZA SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL COLEGIO NYDIA QUINTERO DE TURBAY*. Bogotá, Colombia.
- Antolín Alonso, R. (2013). *Motivación y Rendimiento Escolar en Educación Primaria*. Almería.
- El tiempo. (29 de septiembre de 2017). Motivar a estudiantes ayuda a superar la pobreza. *Periódico El Tiempo*. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/factores-que-inciden-en-el-desempeno-estudiantil-segun-analisis-de-pruebas-pisa-136224>
- Peredo, B., & Velasco Toro, J. (2010). *¿Por qué la apatía para aprender y enseñar en el espacio y tiempo escolar?* Xalapa, México.

- Bausela Herreras, E. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista Iberoamericana De Educación*, 35(1), 1-9. Recuperado a partir de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2871>
- Rabelo Padua, G., & Díaz Piñera, W. J. (2012). Enfermedades no transmisibles. Tendencias actuales. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*, 13(2), 50-54.
- Anguita, J. C., Labrador, J. R., Campos, J. D., Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I).
- Granados, J. S. (2018). Las nuevas generaciones como un reto para la educación actual. Bogotá: Universidad Sergio Arboleda; Secretaría de Educación del distrito.
- Rojas, J. G. (2014). El manual de convivencia y la prevención del bullying. Magisterio.
- Rodríguez Cortés, A., Pachón, J., Morales Reina, L., Martín Reyes, J. and Chinchilla, V. (2010). *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte*. 1st ed. [e-book] Bogotá - Colombia: República de Colombia Ministerio de Educación Nacional, p.60. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf

Apéndices

APÉNDICE No. 1 Diario de campo realizado donde se evidencia la problemática por primera vez.

DIARIO DE CAMPO		
Actividad	Clase de Educación Física	Fecha
Investigador/ Observador	Yesid González, Mariana Mayorga, Jonnathan Gil	
Objetivo/Pregunta	Identificar actitudes frente a la clase de educación física en el colegio Rodolfo Llinas	
Situación	Clase de educación física #1	
Lugar-Espacio	Parque	
Técnica Aplicada	Observación	
Personajes que intervienen	Profesora titular, Estudiantes	
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas		Consideraciones interpretativas / Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación
organización del grupo		falta mas control de actitudes del grupo atravez de la comunicación informal
interaccion entre estudiantes y profesor		incluir la motivación entre el profesor hacia los estudiantes diciendoles que hacer como y en que mejorar.
atencion y respeto al profesor		no se brinda la posibilidad de generar respeto al prefesor por gusto , si no por miedo.
participación de los estudiantes		reforzar la libre expresion de cualidades para generar respeto y un agradable ambiente
integracion entre los propios estudiantes		crear trabajos en grupo y no siempre individual para genrear equipos y buenas relaciones

Tabla 16: Diario de campo No. 1

DIARIO DE CAMPO #2		
Actividad	Atletismo	
Investigador/observador	Mariana Mayorga-Yesid González-Jonathan Gil	
Objetivo/pregunta	Introducir al niño mediante juegos y recursos teórico prácticos relacionados al atletismo, fomentando la motivación y participación en niños de 9 a 12 años.	
Lugar -espacio	Salón de clases del grado 405	
Técnica aplicada	Se buscará la participación de todos los estudiantes fortaleciendo la habilidad de solucionar problemas y alternativas en conjunto.	
Personajes que intervienen	Alumnos del grado tercero (12) niñas y (18) niños, estudiantes de noveno semestre de licenciatura en educación física	
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Consideraciones interpretativas respecto al objetivo o pregunta de investigación	

Organización del grupo	<p>Los estudiantes manifiestan comportamientos ansiosos saber que es clase de educación física.</p> <p>También tienen comportamientos de agresividad, lo que hace que se desuna un poco el grupo</p> <p>Falta de práctica en el contacto social.</p> <p>Les gustan los juegos de competencia, ya que incrementan la cooperación y participación funcionan los juegos en grupo porque la mayoría de los estudiantes participaron.</p>
Interacción entre estudiantes y profesor	<p>Falta de conductas de cooperación con los compañeros, reforzar la inclusión y la atención al profesor.</p>
Atención y respeto al profesor	<p>Es necesario repetir varias veces, puesto que no prestan la suficiente atención.</p> <p>Cada niño quiere jugar un juego diferente y no lo que el profesor plantea.</p>

Interacción entre los estudiantes	Hay varios estudiantes como Juan esteban y Laura quienes son niños tímidos y rebeldes. Se les dificulta el hacer amigos o aproximarse a ellos para jugar alguna actividad propuesta, casi siempre juegan solos.
Observaciones	Se estimuló a los estudiantes mediante una charla teórica previa a la clase práctica, para así crear una serie de expectativas que favorecerán su atención, su interés y motivación. Al finalizar la clase se concluye que falta reforzar e innovar con metodologías que atraigan más su interés y motivación por la Educación física.

Tabla 17: Diario de campo No. 2

DIARIO DE CAMPO #3		
Actividad	Atletismo	
Investigador/observador	Mariana Mayorga-Yesid González-Jonathan Gil	
Objetivo/pregunta	Introducir al niño mediante juegos y recursos teórico prácticos relacionados al atletismo, fomentando la motivación y participación en niños de 9 a 12 años.	
Lugar -espacio	Salón de clases del grado 405	
Técnica aplicada	Se buscará la participación de todos los estudiantes fortaleciendo la habilidad de solucionar problemas y alternativas en conjunto.	

Personajes que intervienen	Alumnos del grado cuarto (10) niñas y (11) niños, estudiantes de noveno semestre de licenciatura en educación física	
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Consideraciones interpretativas respecto al objetivo o pregunta de investigación	
Organización del grupo	Falta de relación con los compañeros. Se asignan tareas de responsabilidad como llamados de atención si se porta mal. O técnicas de supresión en general, como la privación social o aislamiento Bastante hiperactividad , y dificultades de organización.	
Interacción entre estudiantes y profesor	Poca atención, concentración y observación. Falta de respeto más por parte de los niños que de las niñas, el estudiante Gabriel Pachón es grosero con sus compañeros.	
Atención y respeto al profesor	Las actividades son deficientes no porque no sean capaces si no porque no prestan atención. Bajo rendimiento académico.	

Interacción entre los estudiantes	El estudiante Juan Esteban Giraldo no puede estarse quieto, es hiperactivo, no atiende e interrumpe al profesor y a los compañeros. Sus compañeros Diego López y Sebastián Hernández no prestan atención y realizan trabajos ajenos a la clase.
Observaciones	Se estimula a los estudiantes mediante una charla teórica previa a la clase práctica, para así crear una serie de expectativas que favorecerán su atención, su interés y motivación. Al finalizar la clase se concluye que falta reforzar e innovar con metodologías que atraigan más su interés y motivación por la Educación física.

Tabla 18: Diario de campo No.3

DIARIO DE CAMPO #4		
Actividad	Kahoot de atletismo	
Investigador/observador	Mariana Mayorga-Yesid González-Jonnathan Gil	

Objetivo/pregunta	Implementar el Kahoot centrando la atención del niño mediante un cuestionario sobre el atletismo de forma interactiva e innovadora.	
Lugar -espacio	Salón de clases del grado 405	
Técnica aplicada	OVAS	
Personajes que intervienen	Alumnos del grado cuarto (10) niñas y (11) niños, estudiantes de noveno semestre de licenciatura en educación física.	
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Consideraciones interpretativas respecto al objetivo o pregunta de investigación	
Se realizó una sesión de clase donde la actividad era por medio de la aplicación Kahoot, plataforma que permite evaluar el aprendizaje de forma didáctica y motivadora. Con Kahoot fue posible reforzar el aprendizaje de manera virtual, tanto en casa como en la institución educativa.	La plataforma se adapta bien con respecto a la pregunta de investigación, ya que se generó un acercamiento ameno hacia la temática a trabajar. Se pretende adentrar en las clases de tipo teórico practico en la educación física y poder mejorar la motivación y el interés de los estudiantes.	

Observaciones	Finalizado el kahoot se pudo observar que los resultados fueron satisfactorios y a la vez productivos permitiendo a los estudiantes aprender por medio del juego, pero fuera de un contexto lúdico. Se evidencia un aprendizaje lúdico interactuando dentro del aula de clase fue más motivador e interesante tanto para los estudiantes como para el docente.
----------------------	--

Tabla 19: Diario de campo No. 4

DIARIO DE CAMPO #5		
Actividad	Kahoot de atletismo	
Investigador/observador	Mariana Mayorga-Yesid González-Jonathan Gil	
Objetivo/pregunta	Realizar series de preguntas de preguntas acerca del atletismo con el fin de detectar la atención en las actividades propuestas en clases anteriores	
Lugar -espacio	Salón de clases del grado 405	
Técnica aplicada	OVAS	

Personajes que intervienen	Alumnos del grado cuarto (12) niñas y (18) niños, estudiantes de noveno semestre de licenciatura en educación física	
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas		Consideraciones interpretativas respecto al objetivo o pregunta de investigación
Se realizó una sesión de clases donde la actividad era por medio de la aplicación Kahoot, los estudiantes se pusieron muy felices al ver el profesor de educación física entrar al aula de clase, es normal debido a que normalmente las clases se realizaban cada 15 días, el profesor empezó saludando y presentando la estructura de la sesión; se encendió el televisor y mientras cargaba el internet se fueron retroalimentando temas de la anterior clase hasta realizar un segundo kahoot de atletismo.		Esta herramienta educativa es acerca del atletismo con la cual se obtuvo un mayor trabajo autónomo, mayor participación e interés. Atreves del cuestionario se percibe emoción e inclusiones posible evaluar un trabajo en grupo e individual. Algunos estudiantes realizaron la encuesta desde sus móviles o tables.
Observaciones	Finalizadas las 10 preguntas se pudo observar que fue una actividad sencilla y rápida de realizar, genero competencia, interés y motivación, llamó la atención por los videos e imágenes incluidas en	

	<p>cada pregunta. Por último, es importante destacar que funciono como herramienta de actividades formativas.</p>
--	---

Tabla 20: Diario de campo No. 5

APÉNDICE No. 2

Entrevista realizada a experto, donde se evidencia la importancia de una formación teórico-práctica dentro de la asignatura de Educación física.

- **¿Cuál es la importancia de la educación física?**

La educación física actualmente retoma toda su importancia debido a su desarrollo tecnológico, a las alimentaciones que se consideran “chatarra”, y por supuesto a una alta inactividad física eso desde los aspectos de mantener una salud permanente que está asociada hacia una acción practica una actividad lúdica una educación física permanente. Pero, por otro lado, están los aspectos formativos que propone la educación forma, forma el carácter la tenacidad la templanza forma espíritus colectivos y de desde los valores que promueve las reglas los consensos definir los conflictos de manera dialogada y desde esa perspectiva entre la educación física en estos momentos a los maestros los invitaría a dar un giro de lo deportivo a trabajos dichos aspectos mencionados.

- **¿Considera la educación física como un aspecto netamente práctico?**

La educación física es un hecho práctico de mi experiencia cuando hemos hecho teoría la representación colectivo no lo admite totalmente entones por supuesto que cuando el maestro habla en su lenguaje puede transmitir lo que llamamos la teoría de la educación física, pero adelantándome un poco la puesta mía para la universidades que los estudiantes licenciados que se forman como maestros de la educación física puedan entender proyectos transversales donde esa teoría se puede vivir y se puede hacer mucho más llevadero por ejemplo en física con los maestro de ciencias sociales y naturales, incluso desde la espiritualidad se podrían hacer proyectos transversales en los cuales se reflexiona sobre el sentido del cuerpo, el sentido dela actividad física, la contemplación el gozo, el placer, lo

erótico, todo eso se puede trabajar en proyectos de varias áreas y cada área agregaría su saber particular en la interpretación de esas grandes preguntas que orienten esos proyectos y así no se desdibujaría por ejemplo una clase de educación física que primero es muy corta, segundo tienden a quitarle tiempo cada vez más desde las perspectivas curriculares porque existe una idea errónea que lo que se valía hoy en día en el mundo es el conocimiento que produce cosas, pero ese conocimiento que va hacia el interior de cada ser humano está en peligro por eso varios autores han puesto la alerta a los maestros a poner a defender la filosofía la escuela la educación física y esas otras áreas que no aportarían mucho, el centro democrático tiene un proyecto de penalizar áreas que no sean útiles.

- **¿Aborda en sus clases contenidos teóricos? ¿sí? ¿no? ¿por qué?**

Los contenidos teóricos son necesarios, hoy en día existen las clases invertidas que son formas de utilizar la gran producción que hay en todos los campos, pero en este caso en la educación física para que el estudiante vea el reglamento lo vea aplicado en el juego. Esa forma reflexionada y puesta en práctica es para que el estudiante aporte y el maestro una educación comprensiva una educación participativa, constructiva. Los maestros debemos entender y ser capaces de hallar múltiples herramientas y saber que hay múltiples posibilidades para que el estudiante relacione esas nociones las que llamamos teoría. Otra forma sería que ellos enseñen, hablamos inicialmente de una alimentación saludable o de una actividad física todo esto se puede poner en contexto, el contexto más inherente sería su familia, todas las vivencias que tenga con su familia las pueda reproducir en el aula y así quede el conocimiento en su mente.

Esto quiere decir que la teoría desde mi perspectiva no es sentarnos y leernos un libro. Es trabajar dichas nociones desde diferentes áreas y en situaciones de clases invertidas.

- **Esto nombrado anteriormente, ¿sirve para la formación integral del niño?**

Una clase de educación física dictada con filosofía, más que dictada si no orientada con filosofía es trascender a la acción práctica, impone otras preguntas y otros contextos por supuesto que sería integral para los estudiantes. Lo planteo desde otra situación: toda acción del ser humano tiene tres componentes vitales, la acción motriz, la acción cognitiva y la acción afectiva motivacional, nosotros por la acción se centra más en la acción motriz pero la acción motriz siempre está acompañada por la respuesta cognitiva y la respuesta afectiva; si vemos la clase y están alegres eso es una respuesta afectiva que no le pedimos cuando juega pero la estamos viendo, y cuando tú le dices que te enseñe esta clase es una acción cognitiva, entonces en conclusión el aprendizaje es triple, es integral. En una clase un profesor en el aula se está trabajando una acción cognitiva, pero si los chicos están durmiendo están apáticos su motivación está en otra parte y el tema de que se hace con lo que se enseña en el aula tienen que resolverlo por esos muchos autores mencionan la educación como una educación muerta porque no ligamos estos tres componentes.

- **¿Ha evidenciado actitudes apáticas por parte de los estudiantes?**

Si porque hay muchos factores que compiten con la educación física, todos los juegos los aparatos de coordinación vuelven al cuerpo perezoso, la obesidad vuelve al cuerpo perezoso y aparte resulta que hay un grave problema en la educación colombiana y es que la educación física no existe en términos de funcionalidad en términos de una apuesta formativa, de desarrollo humano en la primaria. Como no existe en la primaria entonces se vuelve algo muy natural, y eso en los maestros impide que enseñemos a persistir, resistir

a continuar; eso se refleja después en una educación secundaria porque ya llegan los estudiantes con sobrepeso, a motrices, con falta de experiencia para resolver problemas motrices y entonces eso hace que se evidencie un retiro, una apatía.

- **¿Algunas de estas actitudes se han presentado de sus clases teóricas?**

En los contenidos teóricos es donde es más difícil mantener la atención del chico, he evidenciado prácticas absurdas de copiar y transcribir que son supremamente aburridas y no aportan mucho a este tipo de situaciones. Lo otro es que un concepto se debe interiorizar con muchos aspectos desde su espacio de desarrollo para que la apatía no se presente.

- **¿Considera que esta entrevista presenta reflexiones acerca de la enseñanza de la educación física en su enfoque teórico-práctico?**

Por supuesto porque la enseñanza de los deportes hoy en día es más global más logístico menos analítico esa ya es una buena conclusión acerca de la educación física la cual no puede ser natural. La educación física en la primaria debe ser un hecho intencional con relación al desarrollo humano que involucre ciertas capacidades, y por supuesto, la relación entre lo cognitivo y lo afectivo también nos lleva a reflexionar que existen otras prácticas didácticas y metodológicas como lo mencionaba: la educación invertida como las guías, como los proyectos transversales, como los proyectos con otras áreas, entonces esta entrevista toca ese punto. y también lleva hacia una reflexión muy importante que no se veía hace muchos años y es que hay niños que se resisten a la educación física.

APÉNDICE No. 3

Encuesta realizada a los niños, con el propósito de identificar la problemática que se trabajó a lo largo de la investigación.

ENCUESTA

1. ¿Té llama la atención la clase de educación física?

☐ SI

☐ NO

2. ¿Sabe en qué consiste la educación física?

☐ SI

☐ NO

3. ¿Ha tenido clases teóricas de educación física?

☐ SI

☐ NO

4. De 1 a 5 ¿Cómo califica las clases teóricas de educación física que ha tenido hasta el momento?

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

☐ 5

...

5. De 1 a 5 ¿Qué tanto le gusta estar dentro del salón durante las clases de Educación Física?

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

☐ 5

6. ¿Te interesaría ver deportes no convencionales como el balonmano, atletismo y deportes de estrategia ?

☐ Sí

☐ No

...

7. ¿Cómo evalúa las clases de educación física recibidas hasta el momento?

☐ BUENA

☐ REGULAR

☐ MALA

8. ¿Les gustaría que dentro de la clase de Educación Física se aborden temáticas como nutrición, cuidado del cuerpo, fisiología o movimientos?

☐ Si

☐ No

Ilustración 24: Formato encuesta aplicada como instrumento de recolección de datos

APÉNDICE No. 4

Formato de evaluación de experto donde se avala la encuesta (apéndice 3).

UNIVERSIDAD LIBRE

GRILLA DE EVALUACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO

MEJORAMIENTO DE LA MOTIVACIÓN CON RESPECTO A LAS CLASES DE TIPO
TEÓRICO-PRÁCTICO DE LA MATERIA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS
ESTUDIANTES DE 9 A 12 AÑOS DEL COLEGIO RODOLFO LLINÁS IED DE LA
CIUDAD DE BOGOTÁ A TRAVÉS DE OBJETOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE
(OVAS)

NOMBRE DEL EVALUADOR: Marco Vinicio Gutiérrez

Fecha: DÍA: 20 MES: 03 AÑO: 2019

La escala de calificación es la siguiente:

1. Mala 2. Regular 3. Buena 4. Muy Buena 5. Excelente.

ASPECTOS PRESENTADOS EN LA ENCUESTA	1	2	3	4	5	OBSERVACIONES
1) ¿Hay claridad en la realización de las preguntas?					XX	
2) ¿En la encuesta se refleja el interés por saber la percepción que tienen los estudiantes hacia la clase de educación física de tipo teórico?					X	


3) ¿Se visualiza la inquietud por reconocer las actitudes apáticas con respecto a las clases de tipo teórico-práctico de la asignatura de Educación Física?				XX		EL LENGUAJE SE RECOMIENDA HACERLO MAS ACCESIBLE AL NIÑO
4) ¿Se presenta un orden lógico en el desarrollo de la encuesta?					XX	
5) ¿La encuesta abre opciones para los estudiantes de poder mejorar estrategias metodológicas?					XX	

6) ¿La encuesta es oportuna para realizarla a estudiantes de grado tercero de primaria?					XX	
7) ¿Son relevante las preguntas realizadas en la encuesta?					XX	

Tabla 21: Formato grilla evaluación realizada a la encuesta por experto

Ponderación de la evaluación (se suman todos los ítems y se dividen por siete) $_{34/7= 4.8}$

Datos del evaluador:

NOMBRE	INSTITUCIÓN	FIRMA
MARCO VINICIO GUTIERREZ CASAS	UNIVERSIDAD LIBRE	

YESID GONZALEZ

JONNATHAN JAMITH GIL

MARIANA MAYORGA